

COLEGIO SALESIANO SAN PEDRO CLAVER

7	Actualización del despliegue estratégico de acuerdo al Proyecto Orgánico Inspectorial	Rector Coordinador de Calidad	Coordinadora Académica Coordinador de Calidad	Rector	28.01.21
6	Actualización del componente Gestión Pedagógica de acuerdo al decreto 1421 de 2017	Rector Coordinadora Académica Coordinador de Calidad	Comité de Calidad	Rector	17.01.18
5	Actualización del Direccionamiento Estratégico y del Componente Gestión Pedagógica.	Rector Coordinadora Académica Coordinador de Calidad	Comité de Calidad	Rector	10.12.15
4	Actualización de la información correspondiente a los componentes de fundamentación y administrativo	Rector Coordinador de Calidad	Comité de Calidad	Rector	26.09.14
3	Inclusión de la tabla de contenido	Gestión directiva	Comité de Calidad	P. Ricardo Villanueva	Septiembre 15.10
2	Ajuste del segundo objetivo de calidad, al aguinaldo del rector mayor y al contexto	Comunidad educativa pastoral.	Comité de Calidad y consejo directivo	P. Ricardo Villanueva	Enero 28.10
1	Ajuste de la política y objetivos de calidad	Comunidad educativa pastoral.	Comité de Calidad	P. Jorge Rodríguez	Enero 16.09
REV No.	DESCRIPCIÓN	ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ	FECHA

APROBADO:

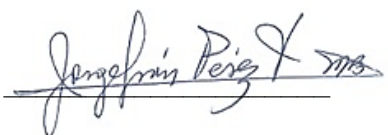


TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
IDENTIFICACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN	6
1. COMPONENTES DE FUNDAMENTACIÓN	8
1.1 NOMBRE	8
1.2 SIMBOLOS	8
1.2.1 Himno del colegio	8
1.2.2 Bandera	9
1.2.3 Escudo	10
1.2.4 Patronos	10
1.3 MISIÓN DE LA EDUCACIÓN SALESIANA	10
1.3.1 Los salesianos y su misión en Colombia	10
1.3.2 Los salesianos y su Misión en Cartagena	13
1.3.3 Agentes en la Misión Educativa	16
1.3.4 Protagonista: el Jóven	16
1.3.5 Los salesianos de Don Bosco	18
1.3.6 Los integrantes de la familia salesiana	18
1.3.7 Los colaboradores Laicos	19
1.3.8 Los Padres de Familia	19
1.3.9 Dinámica de relaciones	19
1.4 DIAGNOSTICO ESTRATEGICO	20
1.4.1 Contexto Geográfico	20
1.4.2 Contexto Social	21
1.4.3 Contexto Económico	21
1.4.4 Contexto político	21
1.4.5 Contexto Religioso eclesial	21
1.4.6 Contexto Educativo	21
1.4.7 Contexto cultural	22
1.5 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL	22
1.5.1 Principios de la acción educativa Salesiana	22
1.5.1.1 Concepto del hombre y de mujer	22
1.5.1.2 Concepto de cultura	22
1.5.1.3 Concepto de educación	23
1.5.1.4 Concepto de sociedad civil	23
1.5.1.5 Concepto de Estado	23
1.5.2 Valores Institucionales	24
1.6 MISIÓN	26
1.7 VISIÓN	26
1.8 PROPÓSITOS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN SALESIANA	26
1.8.1 Finalidad de la Educación Salesiana	26
1.8.2 Propósito de la Educación Salesiana	27

1.8.3 Formación del Maestro	28
1.9 POLITICA DE CALIDAD INSTITUCIONAL	28
1.10 OBJETIVOS INSTITUCIONALES	29
1.11 LOGROS	29
1.11.1 Para ser promovido en la Educación preescolar	29
1.11.2 Para ser promovido en la educación Básica	29
1.11.3 Para ser promovido en la educación media	30
1.12 OBJETIVOS DE CALIDAD	31
1.13 METAS INSTITUCIONALES	31
2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO	31
2.1 ORGANISMOS DE PARTICIPACIÓN Y GOBIERNO ESCOLAR	31
2.1.1 Consejo Directivo	31
2.1.2 Consejo Académico	32
2.1.3 Comisión de Evaluación y Promoción	32
2.1.4 Personero Estudiantil	33
2.1.5 Consejo Estudiantil	33
2.1.6 Consejo de Padres	33
2.1.7 Comité de Convivencia de Aula	34
2.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	34
2.3 PLANTA DE DOCENTES, ADMINISTRATIVOS, DIRECTIVOS Y DE SERVICIOS	34
2.4 PLANTA FÍSICA	35
2.5 GESTIÓN FINANCIERA	35
3 COMPONENTE PEDAGÓGICO	35
3.1 SISTEMA PREVENTIVO	36
3.1.1 Su inspiración evangélica: el amor	36
3.1.2 Su dinamismo espiritual: la Religión	36
3.1.3 Su raíz humana: La razón	36
3.1.4 La finalidad de la educación Salesiana	36
3.1.5 Características del estilo Salesiano	37
3.2 CRITERIOS QUE INSPIRAN NUESTRO QUEHACER PEDAGOGICO	39
3.2.1 Promoción integral	39
3.2.2 Promoción personal	39
3.2.3 Promoción social y colectiva	39
3.2.4 Evangelización y catequesis	39
3.2.5 Iniciación en la vida litúrgica	40
3.2.6 Orientación vocacional	40
3.2.7 El sistema preventivo en nuestra Misión	40
3.2.8 La asistencia como actitud y método	40
3.2.9 El oratorio de Don Bosco, criterio permanente	41
3.2.10 Criterios que inspiran nuestras actitudes y nuestras obras	41
3.3 NUESTRO CARISMA EDUCATIVO	41
3.4 PEDAGOGÍA DE LA PRESUASIÓN	41

3.5 MODELO PEDAGÓGICO	43
3.6 PLAN DE ESTUDIOS	43
3.7 PROGRAMACIÓN DE ÁREAS Y/O ASIGNATURAS	44
3.8 ACCIONES PEDAGÓGICAS Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS	44
4 COMPONENTES DE EXTENSIÓN A LA COMUNIDAD	44
4.1 CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES	44
4.2 ESCUELA DE PADRES	45
4.3 PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	45
5 ANEXOS	45

El Colegio Salesiano San Pedro Claver centra su propuesta educativa en la formación de buenos cristianos y honestos ciudadanos, siguiendo la filosofía y el sistema preventivo de Don Bosco y los lineamientos pedagógicos del modelo Humanista, Científico y Cristiano para el desarrollo de las dimensiones comunicativa cognitiva, física, social, estética, socio política, ética moral, espiritual, emocional o afectiva, tecnológicas y científicas.

El Proyecto Educativo Institucional se plantea como la directriz y la carta de navegación para integrar y favorecer la elaboración de un itinerario de crecimiento y maduración comunes en la obra salesiana, para educar evangelizando y evangelizar educando.

El **PEI** tiene la dinámica del que hacer educativo, por eso su evolución, renovación y adaptación es permanente, con la intervención de todas las instancias de la comunidad educativo pastoral a la luz del Proyecto Orgánico Inspectorial (POI).

En él se encuentran los principales criterios, objetivos y prioridades que se habrán de traducir en actividades concretas para el ambiente educativo del colegio Salesiano San Pedro Claver y en las diferentes áreas que comprenden nuestra acción educativo pastoral. Se trata de saber hacia dónde caminamos, en qué plazos, en qué formas y con quiénes lo hacemos.

IDENTIFICACION GENERAL DE LA INSTITUCION

SITUACION LEGAL

RAZÓN SOCIAL:	PÍA SOCIEDAD SALESIANA COLEGIO SALESIANO SAN PEDRO CLAVER
DIRECCIÓN:	PLAZOLETA DE LAS BÓVEDAS, TELÉFONOS: 6600094 - 6641431 CELULAR: 310 -2519947 CIUDAD: CARTAGENA DE INDIAS, DEPARTAMENTO: BOLÍVAR
PAGINA WEB:	www.salesianoscartagena.edu.co
REDES SOCIALES:	Instagram: @SALESIANO.SPC Fanpage: Colegio Salesiano San Pedro Claver
NIT:	890.905.980 – 7
SECTOR:	PRIVADO
CARÁCTER:	MIXTO
CALENDARIO:	A
JORNADA:	MAÑANA
MODALIDAD:	BACHILLERATO ACADÉMICO
PROPIETARIO:	PÍA SOCIEDAD SALESIANA
ADMINISTRACIÓN:	PÍA SOCIEDAD SALESIANA COLEGIO SALESIANO SAN PEDRO CLAVER CARTAGENA
ESCRITURA PÚBLICA:	1.437 DE SEPTIEMBRE 29 DE 1958
ACTA DE FUNDACIÓN:	FEBRERO 7 DE 1959
LICENCIA DE INICIACIÓN DE LABORES DE BÁSICA PRIMARIA:	RESOLUCIÓN # 425 DE FEBRERO 25 DE 1959
LICENCIA DE INICIACIÓN DE LABORES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL:	RESOLUCIÓN 1756 DE ABRIL 21 DE 1960

**INSCRIPCIÓN ANTE
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN:**

INSCRIPCIÓN # 22 FOLIO 21 DE MARZO 3 DE 1986

**REGISTRO EDUCATIVO
DEL COLEGIO ANTE EL DANE REGISTRO # 313001000924 DE MARZO DE 1990**

**PROTOCOLIZACIÓN DEL
COLEGIO ANTE LA
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN:**

TODOS LOS AÑOS, A PRINCIPIO DEL MISMO

RECONOCIMIENTO OFICIAL ACTUAL:

**EDUCACION PREESCOLAR
BÁSICA Y MEDIA ACADEMICA: RESOLUCIÓN # 0164 DE DICIEMBRE 28 DE 2000**

**LICENCIA DE
FUNCIONAMIENTO:**

RESOLUCION # 0307 DE 01 DE DICIEMBRE DE 2010

COPIA CONTROLADA

1. COMPONENTE DE FUNDAMENTACIÓN.

1.1 NOMBRE.

El Nombre del Colegio se debe al cumplimiento del compromiso asumido por la COMUNIDAD SALESIANA, expresado en la cláusula 5ª del contrato de entrega del COLEGIO UNIVERSITARIO DE SAN PEDRO CLAVER del 26 de septiembre de 1958, que dice: Los padres Salesianos, se comprometen a conservar de modo destacado el nombre del Colegio, con el año de fundación, en la siguiente forma: COLEGIO DE SAN PEDRO CLAVER, fundado en el año de 1903 - por el ilustre Sacerdote MANUEL GÓMEZ ARENILLA SJ-. LOS PADRES SALESIANOS ANOTAN y ACEPTAN el grande interés expresado por la JUNTA, en el sentido de que el Colegio no pierda su personalidad, sino que al contrario, se destaque, aumentando su importancia, por el prestigio que significa el estar dirigido por LOS PADRES SALESIANOS, quienes podrán con la ayuda de Dios y con el espíritu religioso que los distingue y el amor que profesan a la juventud, cumplir la voluntad del Padre Gómez consignada en la cláusula octava (8ª) de su testamento, procurando, como él lo dice, la formación de hombres cristianos, honestos, cultos en toda forma, orgullo y honor de la sociedad en que vivan.

El Padre Pedro Claver, de la Compañía de Jesús, sacerdote Español que vino a América, centrando su apostolado en Cartagena de Indias, dedicándose a favorecer a los esclavos negros traídos del África, por eso su nombre "Esclavo de Los esclavos", murió en Cartagena en 1664. Poco después el cabildo de Cartagena y el gobernador Zapata de Mendoza iniciaron el proceso de beatificación, el cual culminó en 1888, cuando su Santidad León XIII lo canonizó.

Sus restos son conservados en la parte inferior del altar mayor de la Iglesia dedicada en su honor.

1.2 PRINCIPIOS

La Pía Sociedad Salesiana – Colegio Salesiano San Pedro Claver tiene como principio fundamental el Evangelio que comunica mediante la educación en la fe y su inculturación, con el estilo del Buen Pastor, enfocado en la construcción de comunidades educativo-pastorales significativas, en corresponsabilidad con los laicos.

1.3 SIMBOLOS

Los símbolos del Colegio Salesiano de San Pedro Claver representados en el escudo, la bandera y el himno manifiestan la filosofía basada en el Sistema Preventivo y el objetivo de todo el proceso Educativo: **"formar honrados ciudadanos y buenos cristianos"**.

1.3.1. Himno del colegio.

I
Don Bosco santo maestro
de nuestras vidas gran timonel.
Su vida límpido espejo
al que miramos para vencer.

II
Es mi colegio panal querido
Donde siempre alegre yo estoy
y a raudales la ciencia escondida

tras duras luchas consiguiendo voy.

CORO

Seguimos oh Don Bosco tus
Sabias enseñanzas y al mundo
Pregonamos tu dulce caridad.
(Bis).

III

Frente tendido el Caribe
Lleno de historia en su inmensidad.
Se agita como nosotros con fuerza
De juventud

IV

Desde La Heroica te urgimos Colombia,
Que vivamos en paz y hermandad.
Eficientes virtudes mostremos
Que la Virgen nos lo premiará.

CORO

Seguimos oh Don Bosco tus
Sabias enseñanzas y al mundo
Pregonamos tu dulce caridad.
(Bis).

V

Esclavo de los esclavos tu fuiste siempre.
Pedro Claver por eso tu nombre lleva
Con orgullo nuestro plantel.

VI

Desde La heroica le urgimos Colombia
Que vivamos en paz y hermandad.
Eficientes virtudes mostremos
Que la Virgen nos lo premiará.

CORO

Seguimos oh Don Bosco tus
Sabias enseñanzas y al mundo
Pregonamos tu dulce caridad.
(Bis).

Letra: Prof. Luis García - Año 1989

Música: Prof. Luis García.

1.3.2. Bandera

La Bandera del Colegio Salesiano San Pedro Claver de Cartagena se compone de dos colores: El azul y el blanco. El Azul, representa la inteligencia, la verdad, la sabiduría y la prudencia tan necesaria para alcanzar el equilibrio en todas las actividades, decisiones y metas en la vida. El Blanco representa la afirmación de la vida, de los valores humanos, cristianos y salesianos; de las buenas costumbres y de la intención firme de trabajar por la consecución de la paz.



Elaborado por:
LUIS CARLOS LORDUY VERGARA.
Exalumno 1993

1.3.3. Escudo

Escudo del Colegio Salesiano San Pedro Claver de Cartagena está compuesto así: En la parte superior del emblema aparece el nombre del colegio. En la parte interna se encuentran el ancla, la estrella y el corazón que representan las tres virtudes teologales: Fe, esperanza y caridad.

Además el ancla simboliza la fe que nos mueve a vivir el compromiso cristiano al estilo Salesiano. La estrella, es el ideal sublime del estudio y del trabajo que conducen a formar "Honestos ciudadanos porque buenos cristianos". El corazón, encarna el amor y la caridad de San Juan Bosco por los jóvenes, sintetizado en "Yo por vosotros estudio, por vosotros trabajo, por vosotros vivo, por vosotros estoy dispuesto incluso a dar mi vida". Finalmente, en la parte inferior aparece el nombre de la ciudad donde funciona nuestro colegio.



*Elaborado por: Luis Carlos Lorduy Vergara, Exalumno. 1993.
Basado en el libro "HERÁLDICA" de Alejandro de Armengol y de Pereyra.
Artículo "CINCUENTA AÑOS DE LA PRESENCIA SALESIANA EN CARTAGENA" de
P. Jorge A. Rodríguez Gámez.*

1.3.4 Patronos

Como miembros de la Iglesia en camino, nos sentimos en comunión con los hermanos del Reino celestial y necesitados de su ayuda. Nuestro patrono y titular es San Pedro Claver cuyo nombre lleva el Colegio. El patrono principal es San Juan Bosco fundador de la Sociedad Salesiana e inspirador del sistema Educativo que profesamos, el es "Padre y maestro de los jóvenes".

Don Bosco confió nuestra sociedad, de modo especial, a *María Auxiliadora* a quien declaró patrona principal, a *San José* pastor celoso y a *San Francisco de Sales* doctor de la caridad. Veneramos también como protectores particulares a *Santo Domingo Savio*, signo de las maravillas de la gracia en los adolescentes, y a los demás miembros glorificados de nuestra familia.

1.4 MISION DE LA EDUCACIÓN SALESIANA

1.4.1 Los salesianos y su misión en Colombia

Hacia la desembocadura del Río Magdalena, en Cartagena, vive el Obispo y misionero italiano Eugenio Biffi: agobiado por la extensión de la diócesis y la escasez de sacerdotes, el 25 de Agosto de 1882 escribe a Don Bosco, solicitándole un refuerzo de misioneros. Don Bosco responde, el siguiente 19 de octubre, dando esperanzas para dos o tres años más tarde.

En Abril del siguiente año, 1883, Don Bosco está en París, a pesar de su pésimo estado de salud. Las muchedumbres corren tras él. Ha llegado con fama de "Santo Milagroso" y hasta el poeta Víctor Hugo busca el modo de encontrarse con él (2). Entre la muchedumbre está, también, una colombiana: doña María Ortega de Pardo. Acaba ella de presenciar una curación milagrosa; y también ella, ahora, espera su propia curación: ha sido desahuciada por los médicos de Bogotá; y por eso ha viajado a Europa. Logra que Don Bosco le de la bendición de María Auxiliadora y se inicia una mejoría que le dará otros treinta años de vida, libre del mal.

Por cartas de doña María y por las conversaciones del Obispo Biffi con el presidente de la República, Dr. Rafael Núñez, residente en su hacienda "El Cabrero" de Cartagena, comienza a ser conocido Don Bosco, en Colombia y comienza a ser conocido su éxito Educativo, particularmente en el campo de la educación técnica, en escuelas "de artes y oficios" que vendrían de perlas a los planes progresistas del nuevo gobierno, responsable de la reforma constitucional de 1886.

Por eso, el General Cartagenero Joaquín Francisco Vélez, Ministro plenipotenciario de Colombia ante la Santa sede, escribe a Don Bosco una carta, fechada en Roma, el 1 de Noviembre de ese 1886. "El merecido renombre de la obra de los talleres, las escuelas y los hospicios para niños pobres, debida a su caridad, ha llegado hasta nosotros, y todos cuanto se preocupan por los infelices hacen votos ardientes porque el pueblo colombiano participe de los beneficios hechos por su reverencia a la sociedad moderna". Veintiún días después sale otra carta del jesuita José Telésforo Paúl, Arzobispo de Bogotá, con similar solicitud.

Las respuestas de Don Bosco son, sin embargo, dilatorias: tiene poco personal Salesiano, aunque joven y laborioso. Llega la muerte a Don Bosco, el 31 de Enero de 1888, prometiendo enviar "más tarde" misioneros a Colombia. Don Miguel Rúa es, ahora, el sucesor de Don Bosco y superior General de los Salesianos; y el General Vélez vuelve a insistir con él. Pero ahora hay un nuevo argumento: El Papa León XIII aconseja frenar la rápida expansión misionera Salesiana, para robustecerla: que no se abran nuevas obras Salesianas. Por eso extraña a D. Rúa una carta del Cardenal Secretario de Estado pidiendo, expresamente, una fundación en Colombia.

Una segunda carta "advierte" a Don Rúa que tal fundación es un deseo expreso del Pontífice; y que sería muy raro que un hijo de Don Bosco no hiciera de un deseo del Papa una orden. Y así como, el 1 de Mayo de 1889, se llega a un "contrato" entre el gobierno Colombiano (Gral. Vélez) y la sociedad Salesiana (D. Miguel Rúa), para una fundación en Colombia. Precisamente, en una audiencia de septiembre de 1892, León XIII dice a dos Colombianos allí presentes: "Os di el regalo de los Salesianos! De ahí que la casa madre de los Salesianos en Colombia se llame "Colegio de León XIII".

El 1 de Diciembre de 1889 la basílica de María Auxiliadora, en Turín, se viste de gala: hoy se despide la 16a. Expedición misionera Salesiana, compuesta por 29 Salesianos. Los 7 destinados a Colombia, al mando del P. Miguel Unia, llegan a París el 4 de Enero de 1890. El día 8, despedidos por los niños del Colegio con el mejor del repertorio de la banda, suben al tren que pasa por Chartres y Nantes, para dejarlos, al anochecer, en Saint Nazaire. El día 10, a las 3 de la madrugada, entre una espesa niebla, en un bote

se acercan al vapor "La France", para embarcarse. Son unos 1 00 pasajeros, entre los cuales un ingeniero Colombiano, empleado oficial, que se ha comprometido a ayudarlos en cuanto pueda y a acompañarlos hasta Bogotá. El 27 de Enero tocan el puerto de la Guaira (Venezuela), en donde el clérigo José Eterno es desembarcado para llevarlo al hospital, afectado de pulmonía. Muere a las 12 p.m., en brazos del P. Miguel Unia, quien ha quedado en tierra, mientras el buque se lleva a sus 6 compañeros rumbo a Colombia. Estos llegan a Barranquilla, el 30 de Enero; mientras que, posteriormente, el P. Unia, el 8 de Febrero.

Entre tanto el P. Evasio Rabagliatti, procedente de Chile y destinado a ser el superior de la fundación Colombiana, llega a Panamá, el 11 de Febrero. De paso visita las obras del canal de Panamá, suspendidas por las fiebres que han reducido los 600 obreros a sólo 100, hospitalizados, al cuidado de 20 Hermanas. Entra a Cartagena para el 20 de Febrero.

Pero, para entonces, el P. Miguel Unia había dejado a Cartagena, intentando alcanzar a sus 6 compañeros, que han viajado por el río Magdalena. Estos han encontrado, en Puerto Berrío, al P. Mario Valenzuela, Jesuita. Subiendo, a lomo de mula, entran a Bogotá, los primeros 6 Salesianos, el 11 de Febrero de 1890. Son ellos: el P. Leopoldo Ferrari; el clérigo Silvestre Rabagliatti y los Coadjutores Ángel Colombo (carpintero), Felipe Kaczmarzyk (zapatero), Carlos Migliotti (sastre) y Enrique Spinoglio. El P. Valenzuela los lleva a hospedarse donde los jesuitas del Colegio San Bartolomé.

El gobierno Colombiano no estaba preparado para recibir a los Salesianos, a pesar de las largas esperas y amplios ofrecimientos prometidos. Cuando llega el P. Unia, les asignan una pequeña y abandonada casa, al pie de la actual casa cural de la Iglesia de Santa Bárbara. La casa tiene hoy, el número 5-44, sobre la carrera séptima; y figura como casa del millonario Navarro, muerto sin herederos. La casa dada a los primeros Salesianos será englobada con otras vecindades, para construir la Cárcel de varones, hoy convertida en inquilinato y en talleres de escultura y santería. Está en ruinas, candidata a ser demolida para la Urbanización "Nueva Santa fe" pero..., volvamos atrás.

El P. Evasio Rabagliatti ha llegado a Bogotá, a inicios de marzo del corriente 1890 y, lleno de empuje, presiona una sede más salubre y acorde a la misión que se espera realicen los Salesianos. En efecto, en su carta del 24.4.1890 escribe al P. Barberis que Felipe, el polaco, está con tifo y el P. Unia con achaques, que Silvestre adelgaza a ojos vistas...

Mientras las incomodidades iniciales impiden iniciar una labor directamente Educativa, el Arzobispo de Bogotá, ahora Mons. Velasco, decide ofrecer a los Salesianos la atención de la Iglesia del Carmen: ésta se encuentra en la esquina de la Carrera 5 con la calle 9 y hace parte de un convento de carmelitas, expropiado por el Gral. Tomás Cipriano de Mosquera, el 5.11.1861.

La Iglesia y las habitaciones aledañas del capellán pasan a los Salesianos por documento que expide el Arzobispo, el 24 de junio de ese mismo 1890. Las demás dependencias del convento continúan en manos del ejército, que tiene allí un hospital. Por fin, ampliando la disponibilidad de locales del convento hospital del Carmen con el Patio principal y su claustro, se inaugura el Colegio Salesiano de León XIII de Artes y Oficios, es ello. de Septiembre de 1890. Son 50 alumnos, de los cuales 40 reciben beca del gobierno, a razón de \$ 10.00 (17). Unos pocos alumnos son destinados a la escuela elemental y, la mayor parte, a los incipientes talleres de Carpintería (Sr. Ángel Colombo), Sastrería (Sr. Carlos Migliotti), Zapatería (Sr. Felipe Kacsmaryck) y Talabartería (el maestro externo Don Jacinto García).

Entre esos 50 alumnos están: el manizalita Emilio Baena Zea y el Bogotano Jorge Herrán Caicedo, futuros primeros Salesianos Colombianos: el primero será sacerdote, morirá en Bogotá (28.10.1950).

Esta breve "gira" por la memoria de nuestro pasado abre el apetito de la mente y del corazón de la Familia Salesiana; y la coloca en estado de búsqueda. Búsqueda de las huellas de la Historia y de una capacidad heredada de "abordar" desafíos apostólicos, con alma de santidad Juvenil.

Invitamos a colaborar en la dotación del "centro de Documentación Salesiana" que, acompañado de un museo, acaba de iniciarse en la "casa madre", el Colegio Salesiano de León XIII. Recojamos, aquí y allá, los vestigios de nuestra historia, triplemente centenaria; e, inspirados en ellos, volemós hacia el futuro, en las alas renovadoras del Concilio: relancemos el proyecto de Santidad Salesiana acuñada por el Fundador, unamos las fuerzas de la familia Salesiana, ofrezcamos a Colombia una nueva y válida razón de esperanza.

P. Julio H. Olarte Franco, SDB.

1.4.2 Los Salesianos y su misión en Cartagena

En 1875 Don Bosco tuvo un sueño sobre las misiones en Hispanoamérica: le pareció emprender un largo viaje a través de cordilleras y llanuras con un joven guía que en determinado momento "sacó un mapa en donde estaba representada en grande la Diócesis de Cartagena.(Colombia)" como punto de partida. 64 años después, gracias a la insistencia de Monseñor Pedro A. Brioschi y de la actividad de una junta formada por distinguidos Cartageneros, el 9 de Marzo de 1939 llegaron a la ciudad heroica el padre Bruno Orjuela y el señor Alcides García para dar inicio a la obra Salesiana de Cartagena con la fundación del oratorio festivo en el campo frente a la plazoleta de las Bóvedas.

En 1947, cuando el padre Julio León había construido ya el edificio actual del Colegio, funcionaban en él las Escuelas Profesionales Salesianas con los talleres de carpintería, zapatería, sastrería y mecánica, que han preparado a muchos jóvenes necesitados para un oficio técnico dentro del desarrollo industrial de la ciudad.

La gran crisis económica que sufrió la obra y que afrontó el padre José Cancino hasta 1958, tuvo como resultado el nacimiento de una nueva presencia Educativa de Don Bosco en la ciudad: El Colegio Salesiano San Pedro Claver, inaugurado el 7 de Febrero de 1959 por el padre José R. Rubio, su primer Rector. Las Escuelas pasaron a funcionar a locales de la antigua cárcel municipal, actualmente en reconstrucción, aledaños al edificio original que ha ocupado desde entonces el Colegio.

Don Bosco vive en Cartagena porque su corazón y dinamismo son Universales: Actúa con entusiasmo y alegría a través de una gran familia que ha asimilado su espíritu y que se expande a través de la comunidad Salesiana, de las hijas de María Auxiliadora, de las hijas de los sagrados corazones, de los Cooperadores Salesianos, de los Ex-alumnos, profesores y padres de familia que componen la Comunidad Educativa, y de todos los amigos de la obra Salesiana de Cartagena que proclaman a Don Bosco como el padre y maestro de la juventud. En los 50 años de canonización, los 45 años de presencia Salesiana en Cartagena y los 25 años del Colegio San Pedro Claver, este recuerdo. Para continuar su presencia en Cartagena, en vista de las crisis económicas de las Escuelas de Artes y oficios, la comunidad Salesiana aceptó la dirección del Colegio San Pedro Claver que había fundado en 1903 el P. Manuel Gómez Arenilla y

que estaba en grave crisis a los 55 años de su fundación. Así pues el P. José Rogelio Rubio, su primer director, abrió matriculas con el alumno Víctor Juan Yacamán G. el 7 de Febrero, con 84 alumnos de primaria, Monseñor José López Umaña, bendijo e inauguró solemnemente el Colegio. El 8 de Marzo se efectuó la primera reunión de la Asociación de Padres de Familia que eligió como presidente al doctor Ernesto León.

En el año 1959 a petición de la junta del Colegio, la comunidad Salesiana recibió por escritura pública el nombre de dicho Colegio y se inauguró el COLEGIO SALESIANO SAN PEDRO CLAVER, el día 7 de Febrero de 1959, con la presencia de Monseñor JOSÉ LÓPEZ UMAÑA, Arzobispo de Cartagena. El Colegio se inauguro con 80 alumnos provenientes de las Familias distinguidas de la ciudad, en los cinco cursos de enseñanza primaria. Su primer rector Salesiano fue el padre JOSÉ ROGELIO RUBIO.

En 1960 comenzaron su labor con los primeros cursos de la primaria las hijas de los Sagrados Corazones que permanecerán por 14 años en esta labor de orientación infantil en el Colegio. Dos Salesianos han muerto en esta casa: el P. Carlos Zetler, en agosto de 1960 y el señor Alcides García, a los 96 años en mayo de 1966. Con un nuevo Director, el P. Nicodemo Saldukas, se puso en servicio el segundo piso del tramo que da a la calle del jardín, construido por el doctor Indalecio Camacho, en Marzo de 1962. La aprobación oficial de la primaria la obtuvo el 20 de junio de 1963 el P. Alonso Arboleda, Director del Colegio en dos ocasiones, A él se debió también la pavimentación del patio, la construcción del tercer (3er.) piso del tramo frente a las Bóvedas, la aprobación del bachillerato el 5 de Agosto de 1966, la graduación de la primera promoción de Bachilleres el 7 de noviembre del mismo año y la construcción del salón de actos en 1972.

De 1960 a 1966 el número de alumnos aumentó de 180 a 555, aprobada la primaria en el año 1965 y el bachillerato en el año 1966, año en el cual se graduaron los primeros bachilleres.

La vida en el Colegio se mueve en un ambiente de familiaridad, alegría, de colaboración mutua que distingue a toda casa Salesiana.

- Escritura pública: 1.437 de Septiembre 29 de 1958.

El 31 de enero de 1968, siendo Director el P. Jorge Echandía, surgió el primer centro de Exalumnos asesorados por el P. Guillermo Rivera y eligió como presidente al doctor Víctor Piñeros Bernal. Dicho centro lo reabrió con nuevo personal, bajo la sigla CESCA, el P. Mario Restrepo Botero en enero de 1973 y tuvo como primer Presidente a Manuel Obregón N.

Siendo Director del Colegio el P. Gustavo Acosta, en Agosto de 1973, el P. Mario Restrepo, fundó el círculo cultural Salesiano (Circusal) que ya había creado en 1958 y cuyo primer presidente fue Mario Alario M. El 15 de enero de 1976 el presidente de la Asociación de padres de familia del Colegio, doctor Marún Gossaín obtuvo para esta entidad la personería jurídica.

El centro de Exalumnos Salesianos de Cartagena celebró en Octubre de 1978, el IX Congreso Nacional y IV Gran colombiano de Exalumnos Salesianos, bajo la presidencia del doctor Rafael Rodríguez L.

En noviembre de 1981 el Colegio Salesiano bajo la dirección del P. Mario Restrepo, obtuvo por primera vez, el diploma de honor Andrés Bello con que el Ministerio de Educación Nacional, distingue a los 84 Colegios del País que obtienen los mejores

puntajes en las pruebas nacionales. Año tras año el Colegio Salesiano ha obtenido ininterrumpidamente esa distinción.

El 24 de Mayo de 1983, se inauguró el parquecito María Auxiliadora, fruto del esfuerzo, el entusiasmo y la colaboración de la comunidad Educativa Salesiana.

Los 25 años de fundación del Colegio Salesiano San Pedro Claver revistieron especial solemnidad en el presente año 1984: Coincidiendo con los 50 años de canonización de Don Bosco, el 28 de Abril inauguramos la estatua del Santo en la Plazoleta de las Bóvedas.

El trasegar del Colegio ha sido ininterrumpido procurando adaptarse a las nuevas exigencias de la educación y a las necesidades de los jóvenes y adecuando sus instalaciones para prestar mejor el servicio juvenil.

El 3 de Agosto, en solemne ceremonia celebrada en el salón Simón Bolívar de la Gobernación el doctor Marún Gossain, en nombre del departamento y el doctor Hans Gerds, como Alcalde de Cartagena, reconocieron los 25 años de labor Educativa del Colegio al otorgarle la Orden Rafael Núñez y la Orden Pedro Romero. Con la XI promoción de Bachilleres, el 26 de noviembre, se cerrará el primer ciclo de historia de un Colegio que ha pretendido guiar a una juventud naturalmente buena, como es la Cartagenera, por los caminos de la rectitud moral, de la superación intelectual, de la promoción cultural y del testimonio cristiano, con un estilo inconfundible: el Salesiano, que es el espíritu de Don Bosco.

De esta manera en 1993 el Padre Ortún Ríos, como Director, inauguró el Coliseo, un espacio adecuado para eventos culturales, deportivas un servicio muy útil a la comunidad Educativa.

En 1996 se reabrió el pre-escolar con capacidad para 90 niños de 5 años. Desde años atrás se había cerrado. Esta tarea le correspondió al Padre Jairo Gallo quien sucedió al Padre Mario García y este al Padre Ortún Ríos.

En el año 1997 el Colegio contó con una población de 1.440 estudiantes y se llegó a la XXXII promoción

Las salas especializadas de Dibujo Técnico, Informática e Idiomas cualifican el servicio Educativo.

El Colegio de acuerdo a la Ley general de educación No. 115 de 1994 y al Decreto 1860 del mismo año optó por un cambio en su método de enseñanza-aprendizaje y por "la formación integral con base en procesos y valores". El Consejo Directivo y el consejo Académico, máximas autoridades escolares estimulan el caminar juvenil.

Con el Decreto 2253 de 1995 que regula las tarifas de Costos Educativos; después de la autoevaluación, la Secretaría de Educación clasificó al Colegio en la Libertad Vigilada es decir que el Consejo Administrativo después del análisis del presupuesto, lo presenta al Consejo Directivo y este lo aprueba.

La Escuela de Padres inaugurada a partir del año 1994 da amplia participación en la formación a los padres de familia. Para 1998 se tiene en mente organizar la sala de cómputo para Primaria. Esta tarea la emprende el Doctor Jorge Álvarez presidente por segundo año de la Asociación de Padres de Familia.

El Centro de Exalumnos CESCA que otrora floreciera esta marchito esperando que los Exalumnos le den el aire del compromiso Salesiano.

El 13 de Mayo, el CESCA, presidido por el doctor Virgilio Escamilla, inauguró el primer consultorio médico del centro Asistencial Don Bosco en el Barrio El Pozón, construido y dirigido por los Exalumnos Salesianos.

En 1996 surgieron las Damas Salesianas que proyectan su apostolado en barrios populares.

Los Cooperadores Salesianos que habían dejado el Centro Juvenil por la construcción del Coliseo, le dieron vida en 1996 y en su momento se ofreció un bonito servicio espiritual a jóvenes de barrios populares.

Han desempeñado el cargo de **Rectores** los sacerdotes:

Padre ROGELIO RUBIO 1959 – 1961
Padre NICODEMO SALDUKAS 1962
Padre ALONSO ARBOLEDA 1963 – 1966; 1971 – 1972
Padre JORGE ECHANDÍA 1967 – 1969
Padre ANTONIO VIAZZO 1970
Padre GUSTAVO ACOSTA 1973 – 1978
Padre MARIO RESTREPO 1979 – 1984
Padre ORLANDO GONZALEZ 1985 – 1987
Padre ORTÚN RÍOS 1988 – 1993
Padre MARIO GARCÍA 1994
Padre JAIRO GALLO 1995 – 1997
Padre JORGE GUILLERMO TORO 1998 – 2000
Padre JORGE IVÁN PÉREZ VALENCIA 2001 – 2003
Padre JORGE A. RODRÍGUEZ GÁMEZ 2004 – 2009
Padre RICARDO VILLANUEVA PLATA 2010
Padre FELIPE IGNACIO ZAPATA JARAMILLO 2011 - 2013
Padre MARIO RESTREPO 2014 – 2019
Padre JORGE IVÁN PÉREZ VALENCIA 2020 - ACTUAL

1.4.3 Agentes en la misión educativa

Comunidad Educativo Pastoral: Toda labor de evangelización se realiza en una Comunidad. El concepto de comunidad Educativo Pastoral se extiende a todas las obras y actividades y abarca las dos dimensiones del sistema Educativo de Don Bosco: la humana y la cristiana.

La Comunidad Educativa está conformada por los Salesianos, los niños, los jóvenes, los Educadores, los padres de familia... en una palabra todos los interesados en el trabajo Educativo y pastoral, que deben ser implicados y dejarse implicar, deben participar y colaborar

1.4.4. Protagonista: El joven

Los jóvenes constituyen el centro y la finalidad de la Propuesta Educativa Pastoral Salesiana Inspectorial (PEPSI), preparado y realizado por la comunidad Educativa Pastoral (Cfr. C.G. 20 No. 350; C.G. 23 No 100) Los jóvenes deben ser y son de hecho sujetos activos, protagonistas de la evangelización y artífices de la renovación social. La

juventud es el tiempo de descubrimiento intenso del propio yo y del proyecto de vida; es la época de crecimiento que ha de realizarse en sabiduría, en edad y en gracia ante Dios y ante los hombres (Lc. 2,52; C.G. 23 No 101-102).

La juventud percibe profundamente los valores de la justicia, de la no violencia y de la paz. Su corazón está abierto a la fraternidad, a la amistad y a la solidaridad. Se moviliza al máximo por las causas que afectan la calidad de vida y la conservación de la naturaleza. Pero también está llena de inquietudes, de desilusiones, de angustias, de miedo ante el mundo y acosada por las tentaciones propias de su momento.

La Iglesia debe revivir el amor predilecto que Jesús manifestó por el joven del evangelio: Jesús, fijando en él su mirada le amó (Mc. 10,21). La Iglesia anuncia a Jesucristo, proclama su evangelio como la única y sobreabundante respuestas a las más radicales aspiraciones de los jóvenes, como la propuesta oportuna de su seguimiento personal (ven y sígueme Mc. 10,12), que se supone salvar a la humanidad (Cfr. C.G. 23 No. 103-104).

El joven crece, madura y se forma integralmente, dándose a Dios y a los hermanos, por tanto, su realización es en comunión y en solidaridad con la sociedad y su cultura. Por esto lo afecta en su proyecto; la familia, la escuela, los padres, los compañeros, el grupo, los M.C.S., la Iglesia, el medio ambiente...

Precisamente Juan Pablo II afirma que el puesto central de la familia en la educación es uno de los problemas más urgentes y graves; ¿qué hacer para que la educación del hombre se realice en la familia? Las causas del éxito o fracaso en la formación del hombre por familia, se sitúan el núcleo fundamental creativo de la cultura y también a un nivel superior en la competencia del estado (Juvenum Patris No. 18; C.G. 23 No. 54-55).

Según Don Bosco, la escuela, además de fomentar el desarrollo de la dimensión cultural, social, y profesional de los valores y principios morales. De no ser así resultaría imposible vivir y actuar de modo coherente, positivo y honrado en una sociedad que se caracteriza por la tensión y las situaciones conflictivas (J.P. 18; Cfr. c.G. 23 No 56).

Los medios de comunicación social y las redes sociales actúan como un poderoso agente Educativo que transmite valores y anti valores y crea actividades permanentes del comportamiento social en la gran masa juvenil. Los jóvenes son, en general, sus grandes usuarios, para algunos, los medios de comunicación social y las redes sociales son ocasiones positivas de crecimiento.

Empleándolos con inteligencia, adquieren una verdadera conciencia crítica y una mentalidad más abierta. Logran madurar opciones más documentadas y de mayor compromiso y cultivan la sensibilidad hacia los valores de la paz, de la justicia y de la tolerancia.

Estos medios no sólo llegan a nuevos hombres sino a multitudes y a toda la sociedad humana como la prensa, el cine, la radio, la televisión, y otros (I.M.1); Por tanto están dotados de una gran capacidad de influjo sobre los diversos grupos y sociedades con riesgos para importantes dimensiones de identidad cultural (Cfr. C.G. 23 (No 57- 59).

Don Bosco dio importancia a los grupos para crear ambiente de vida, de buen empleo del tiempo libre, de apostolado, de estudio, de oración, de juegos y de la cultura, en los que los jóvenes podrían estar juntos y crecer (I.P. 18).

También se debe tener en cuenta la calle, ella es el lugar de refugio para los jóvenes pobres, separados de su familia o marginados por la sociedad que deben echar mano de cualquier medio para sobrevivir. En los contextos de pobreza, para muchos es la única casa, el único puesto de trabajo y la única escuela de vida.

Otro aspecto importante es el trabajo. El puesto y la calidad del trabajo influyen considerablemente en los jóvenes y en su identidad personal y social. Para muchos de ellos es condición imprescindible de supervivencia personal y familiar; instaura una relación nueva con los adultos y procura un puesto en la vida social.

1.4.5 Los Salesianos de Don Bosco (SDB)

Los Salesianos como animadores orientan el proceso de formación de la Comunidad Educativa Pastoral (CEP) de manera que sea evangelizada y evangelizadora (C.G.21 No 132). Estos están llamados por vocación a ser ANIMADORES más que ejecutores. Esta actitud es hoy, exigida por el desarrollo de la teología conciliar sobre los laicos. También por el hecho de la incorporación cada vez mayor de ellos en nuestra acción pastoral-Educativa.

Los Salesianos mantienen la unidad del espíritu, estimulan al diálogo y la colaboración fraterna, con los miembros de la familia Salesiana y los integrantes de la CEP.

Están presentes en medio de ellos, valorando, orientando, dando iniciativas y motivaciones e iluminado su actuar con el evangelio según el Espíritu de Don Bosco. Así los Salesianos se empeñan en la formación de los laicos que colaboran en las tareas Educativo-pastoral.

La comunidad Educativa - Pastoral elabora la planeación anual de acuerdo al PEPS Local y la evalúa constantemente. El Padre inspector la recibe por escrito, la estudia y evalúa oportunamente con la comunidad.

1.4.6 Los integrantes de la familia salesiana

Cuando en la comunidad Educativa se encuentra otros grupos de la familia Salesiana los comprometemos específicamente en la misión de salvar a la juventud. Las hijas de María Auxiliadora, la voluntaria de Don Bosco, y otros grupos que pudieran surgir son círculos concéntricos de la misma realidad.

Estos grupos aportan a la comunidad Educativa el llamado a compartir el carisma de Don Bosco, la misión apostólica juvenil y popular; el estilo de vida y acción (Espíritu Salesiano); la referencia al fundador de la familia Salesiana y a sus sucesores como centro de unidad. De esta forma se realiza una verdadera comunidad, en la que todos los miembros están integrados según sus propias cualidades, sus tareas específicas y las diversas formas de vida posible en el seno de la Iglesia. (C.G.E. 739).

Los cooperadores, a quienes se ofrece la misma mies que la congregación de San Francisco de Sales, y que han hecho una opción evangelizadora se integran en el trabajo apostólico, anima la comunidad Educativa y encuentran allí una cordial acogida. Ellos profundizan la formación en el espíritu de Don Bosco y se proyectan en apostolados concretos.

Los antiguos alumnos que han asimilado la educación-formación según los principios de Don Bosco, se comprometen a participar en la misión Salesiana dando prioridad a la

formación cristiana, a la vida de oración, incorporando nuevos jóvenes según los criterios propios del proyecto Salesiano.

1.4.7 Los colaboradores laicos:

Los colaboradores laicos, en la CEP con su profesionalización y capacidad evangelizadora, con su estilo Salesiano de presencia Educativa, dan testimonio de vida cristiana, desempeñándose en su propia actividad, dan testimonio de vida cristiana, desempeñándose en su propia actividad pastoral. Abren así un dialogo más vasto y actual con los problemas de la familia, de la profesión y del mundo (Cfr. C.G 23 No 223).

Sienten la necesidad urgente de una sólida formación en el espíritu Salesiano que lo capacite para desempeñar los roles que cumplen dentro de la comunidad.

Su actividad es un compromiso apostólico que forma parte integrante de su vida junto con su vocación familiar, su profesión ... Ella por tanto, no se reduce al mero concepto de un trabajo remunerado o una forma de ocupar el tiempo libre (Cfr. C.G. 23 No 232, 238, 354).

1.4.8 Los padres de familia.

Los padres, cuya principal e intransferible obligación y derecho es educar a los hijos, se integran a la CEP y favorecen experiencia cristiana de los jóvenes en su Iglesia doméstica, llevando a plenitud la obra Educativa. (Cfr. C.G. 23 No 54 55, 193-196).

Descubren entonces, la necesidad de madurar su propia vida cristiana, de profundizar su vocación matrimonial y de compartir con la CEP las riquezas del espíritu de Don Bosco.

La CEP brinda oportunidades para que hagan su opción evangelizadora dentro de sus diversas actividades y participan en la planificación, realización y evaluación del proceso de educación de sus hijos. (Cfr., C.G. 23 No 139,148, 178).

Entre las formas privilegiadas de participación, los padres de familia, encuentran el consejo directivo, el consejo de padres y la conformación de la Escuela de padres.

1.4.9 Dinámica de relaciones.

La educación es tarea de todos. Una concepción de la educación como la nuestra, exige la participación de la comunidad, el jefe organizativo central de nuestra labor Educativa. En ella, el educando es el centro y el agente principal, pero la educación es tarea de todos, es responsabilidad de toda la comunidad, para realizar concretamente esta responsabilidad son necesarias: (Cfr., C.G. 23 No 110-111,170, 232, 233).

- Que la comunidad tome conciencia de esta responsabilidad.
- Que la comunidad se organice para asumir esta tarea.

La participación significa:

- El reconocimiento del valor de la persona.
- El llamado a la responsabilidad de todos en la tarea común.
- Suscitar relaciones fraternas.
- Un instrumento pedagógico al servicio de una enseñanza activa y personalizada
- Una convivencia social renovada y solidaria.

- Una exigencia fundamental en orden a conseguir la plena realización individual y social de la persona humana.

La participación es un hecho y un deber de corresponsabilidad que tienen los integrantes de la comunidad a tomar parte en la gestión Educativa, con el fin de lograr los objetivos Educativos que proponen el proyecto Salesiano. .

Para que la intervención de todos en las tareas Educativas responda a los objetivos propios de la institución, es necesario que la distribución de las diversas funciones y la asimilación de niveles de participación de los diferentes estamentos, estén fundamentados en criterios generales adecuados a las exigencias del quehacer Educativo.

Consideramos como criterios básicos de participación los siguientes:

- **Corresponsabilidad:**
 - Todos los miembros de la Comunidad Educativa asumen el compromiso de aportar creatividad, búsqueda e iniciativa para llevar a cabo el proyecto pastoral.
 - Las responsabilidades individuales son reconocidas y asumidas por todos en armonía y complementariedad.
 - Cada uno incide en la gestión Educativa en grado proporcional a la propia responsabilidad, preparación y competencia específica (Cfr. C. 123)
- **Subsidiariedad:**

El principio de subsidiariedad podría enunciarse así: la correcta ordenación de la autoridad hace que las decisiones normalmente se tomen y se ejecuten en el nivel que se tiene su responsabilidad. Es permitir a cada sujeto que decida y realice su trabajo según sus respectivas competencias. (Cfr. C.G. 23 No 124)
- **Unidad:**

Todas las actuaciones han de plantearse y llevarse a cabo con una perspectiva de conjunto, para seguir una convergencia Coherentes en la realización del proyecto común que convoca a la comunidad (Cfr. C 124).

Los cambios estructurales deben potenciarse para construir la Comunidad Educativa. La participación supone una manera propia de entender la acción Educativa y las relaciones interpersonales, que con frecuencia exige un cambio de actividades.

Queremos preparar para la participación en la educación y crear entre nosotros actitudes y hábitos de dialogo, colaboración y aceptación mutua a través de:

- El estudio y discusión en común de temas Educativos.
- El dialogo frecuente y la comunicación abundante entre educadores, padres y alumnos.
- Y la organización de cursos de formación permanente, escuela de padres y otras actividades similares (Cfr. C.G. 23 No 223, 232, 233).

1.5. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

1.5.1. Contexto geográfico:

El Colegio Salesiano San Pedro Claver está ubicado en el centro histórico de Cartagena, frente al mar Caribe, protegido por la muralla de la Tenaza, y sus estudiantes proceden mayoritariamente de los barrios Pié de la Popa, Manga, Bocagrande, Torices, Centro, Crespo, la Castellana, Los Alpes, Blas de Lezo, El Socorro y Daniel Lemaitre.

1.5.2. Contexto social.

La comunidad educativa está formada por familias de clase media y clase media alta, padres y madres profesionales, algunos ocupan altos cargos en las áreas política, educativa, militar y salud entre otras. Gran porcentaje de los hogares se han desintegrado por divorcio de los padres.

1.5.3. Contexto económico

No obstante que los acudientes y padres de familia son preparados, los índices de desempleo son relativamente altos, algunos se han venido a menos, otros han viajado al exterior en busca de alternativas de trabajo dejando los hijos a cargo de familiares o amigos; algunos practican la cultura del no pago. La mayoría de los estudiantes cuentan con los recursos materiales y tecnológicos básicos y complementan su preparación académica con cursos en otras instituciones de formación en otros idiomas, arte, música, deportes, etc.

Dado que los estudiantes proceden en su gran mayoría de familias profesionales, su nivel cultural es alto y tienen la oportunidad de ampliar sus horizontes de aprendizaje en forma extra escolar.

1.5.4. Contexto político

La comunidad educativa está recibiendo la influencia cercana de las dificultades que a nivel político se presentan en la ciudad y en el contexto nacional.

Al interior de la institución, se convive con representantes a los diferentes cargos del poder público y los estudiantes son proclives a la representación y participación democrática.

1.5.5. Contexto religioso eclesial

La Constitución Política refrenda la autonomía y el respeto en las relaciones entre la iglesia y el estado, reconoce la libertad de cultos y la Ley General de Educación, garantiza el derecho a sustraerse de recibir la clase de educación religiosa; sin embargo, el Colegio Salesiano San Pedro Claver se confiesa públicamente como institución educativa privada y católica.

1.5.6. Contexto educativo

En el entorno educativo local, el Colegio Salesiano San Pedro Claver se ha posicionado como uno de los de más alto nivel del sector, referenciado en las pruebas de estado en nivel muy superior; aproximadamente el 95% de los egresados se vinculan a la educación superior y las universidades regionales y nacionales reportan desempeños sobresalientes de los exalumnos salesianos. El plantel tiene convenios interinstitucionales de apoyo y ayuda mutua con las siguientes entidades: Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad San Buenaventura, Universidad del SINU, Escuela Superior de Bellas Artes, SENA y la Universidad del Rosario.

1.5.7. Contexto cultural

Los miembros de la comunidad educativa tienen la influencia de la región Caribe, por ende, son alegres, espontáneos, buenos narradores, amantes de la música y el folclor. La tecnología ha impactado poderosamente, por lo tanto computadores, celulares, el internet, memorias USB, son los nuevos juguetes de niños y jóvenes y esta coyuntura obliga a la escuela a reenfocar sus contenidos y metodologías. La cultura del dinero fácil e inmediatista, apenas empieza a ceder campo al esfuerzo y la meritocracia.

1.6. FILOSOFIA INSTITUCIONAL

1.6.1 Principios de la acción educativa salesiana

1.6.1.1. Concepto de hombre y mujer.

La forma en que entendemos al hombre y a la mujer, que sustentan nuestra **Acción Educativa Salesiana** tiene como fundamento una antropología cristiana, que busca responder a los interrogantes fundamentales de los hombres y mujeres de hoy a la luz de:

- La experiencia, que recoge el sentir, el saber y el actuar cotidiano que caracteriza nuestra manera de vivir y de relacionarlo.
- La razón, que nos permite trascender lo cotidiano y dialogar con los distintos saberes.
- La revelación, por la que conocemos las manifestaciones de Dios, a través de la historia, que alcanzan su plenitud en *Cristo Jesús*.

1.6.1.2 Concepto de cultura.

En el actual momento histórico es tarea impostergable construir proyectos en los que las personas sean sujetos de su historia y hacer de la escuela un espacio creador de cultura, por eso es necesario hacer explícita la concepción de cultura que asumimos en la propuesta Educativa.

Podemos afirmar que hombres y mujeres estamos insertos en tramas de significación que nosotros mismos construimos. Las culturas son tejidas, redes de significados y por eso su estudio es de carácter interpretativo, pues se orienta a desentrañar los sentidos y símbolos alrededor de los cuales interpretamos nuestra experiencia, orientamos nuestra acción y nos integramos socialmente.

Si identificamos las culturas con los procesos a través de los cuales construimos socialmente sentidos, (acciones simbólicas, visiones del mundo, modos de organizar la vida concreta, etc.), ya no las veremos como un añadido más, sino como una dimensión integral de las personas y la sociedad.

Asumir la movilidad de lo cultural implica desentrañar las lógicas posibles con las que las personas construimos en función de nuestra situación y expectativas, un estilo propio de intercambio social y de resistencia al cambio; lo que a su vez implica crear espacios para el reconocimiento de múltiples identidades y por lo tanto de diferencias. De ahí que un reto importante para nosotros hoy sea el de educar en el reconocimiento de la diferencia.

Por eso, convertir la escuela en espacio creador de cultura nos compromete a reconocer la diversidad y hacerla dialógica.

1.6.1.3 Concepto de educación.

La educación es ante todo *comunicación*, tanto que si la comunicación se desvirtúa fracasa el proceso Educativo. Muchos identifican la comunicación con *transmisión de mensajes* o con el proceso por el que una persona o grupo busca influir, persuadir o capacitar a otros. En contraste con este enfoque y coherentemente con la visión de cultura asumida, la comunicación la entendemos como *intercambio de significaciones, de sentidos, de manera de ver* y por lo tanto, desde este enfoque, priorizamos la manera como las personas interactúan entre sí o con los mensajes y textos que reciben. No es coherente con esta concepción un enfoque directivo de intervención Educativa, sino que, por el contrario es necesaria la creación de un clima democrático de negociación y concentración.

El educando no es *cera blanda* que los adultos pueden moldear como se creía. El proceso Educativo implica transformación mutua, ya que en el momento actual educar es cuestión de negociar.

Esta perspectiva, está en íntima sintonía con Don Bosco, cuya originalidad creativa se centra sobre todo en la relación personal con el educando, en el clima humano que posibilita el encuentro formativo y en la propuesta de valores.

Su énfasis está en lo que hoy llamamos *diálogo Educativo* que se construye a través de la presencia continua del educador que anima y está siempre cercano para comprender y orientar. Por eso, insiste en que el maestro al que sólo se ve en la cátedra es un docente y nada más, pero si participamos en la recreación nos convertimos en amigos. En la confianza estaba la clave de su educación, pues estaba convencido de que el amor es el más grande educador.

1.6.1.4 Concepto de sociedad civil.

Es un logro del mundo moderno que se expresa a través de la conciencia de los ciudadanos de su pertenencia y participación en la comunidad política. Se da a través de la cooperación y la acción colectiva en pro de un interés común o con el objeto de resolver conflictos.

La Sociedad Civil, como campo de libertad, dará siempre espacio al consenso, la persuasión, a la búsqueda del consentimiento y la colaboración; pero también al disenso, la oposición y a las propuestas alternativas.

Para la educación Salesiana se presenta el reto de la formación del cristiano que debe redescubrir la *ciudadanía*; lo que significa asumir los deberes sociales, la solidaridad, el compromiso civil, la participación, la concertación, el construir proyectos y alternativas culturales. En otras palabras, después de Vaticano II, formar un cristiano quiere decir formar un político, un economista, un hombre o mujer de cultura, un educador. En síntesis *un honesto ciudadano porque es un buen cristiano*, que es la propuesta Educativa Salesiana.

1.6.1.5 Concepto de Estado.

El Estado es una de las diversas formas de organización de lo político. Su aparición histórica se explica por el surgimiento de grupos humanos más o menos homogéneos

en tomo a un proyecto compartido o impuesto y que, al tener diversos intereses y conflictos requieren su mediación.

En consonancia con todo lo anterior, el reto para nuestra propuesta Educativa Salesiana en Colombia es el de construir un orden de convivencia democrática.

1.6.2 Valores Institucionales

EL Colegio Salesiano San Pedro Claver promueve la interiorización de valores, creando un clima y un ambiente de familia que permita su aprendizaje y haciéndolos transversales en las áreas y proyectos pedagógicos. Se hace énfasis en los siguientes:

Amor
Solidaridad
Caridad
Respeto
Tolerancia
Santidad
Puntualidad
Perdón
Alegría
Justicia
Pertenencia
Gratitud
Amistad
Amabilidad
La vida interior - Seguimiento de Cristo
La Fraternidad - Comunión
El servicio – Presencia
La corresponsabilidad – Trabajo y Templanza

Además, desde la Inspectoría cada año el Aguinaldo del Rector Mayor presenta la pauta para profundizar la formación en valores con un lema.

A nivel inspectorial se define una propuesta pastoral para cada año alineada al aguinaldo del Rector Mayor.

La Espiritualidad Juvenil Salesiana:

Espiritualidad es una palabra muy antigua, cargada de muchos significados. La espiritualidad no es un privilegio de unos pocos afortunados, más comprometidos en la vida cristiana; ni tampoco se refiere sólo al estilo de existencia de quien abandona la vida cotidiana para retirarse a vivir en un monasterio o en un lugar desierto. **La espiritualidad consiste en vivir la vida cotidiana inmersa en el Misterio de Dios.**

Jesús nos reveló que Dios es centro de nuestra vida. Su Espíritu trabaja y plasma con su presencia a las personas, gestos y situaciones. Un hombre o una mujer es espiritual cuando decide hacer de esta experiencia misteriosa y comprometedora el sentido de la propia vida, el motivo de referencia de todas sus opciones y el fundamento de la esperanza.

Esta convicción nos permite reconocer que Don Bosco nos ha confiado un proyecto de espiritualidad. El papa Juan Pablo II definió a Don Bosco como maestro de espiritualidad juvenil. Sus hijos e hijas acogemos esta propuesta y la volvemos a escribir dentro de las

nuevas corrientes teológicas, antropológicas y educativas. Ese es el verdadero espíritu del CG 23 de los SDB, es la invitación del CG 26 cuando nos pide **Volver a los jóvenes como maestros, acompañantes de espiritualidad.**

El adjetivo **SALESIANA** califica la propuesta de Don Bosco dentro de tantos modelos que la Iglesia ofrece. El adjetivo **JUVENIL** recuerda que este proyecto se refiere a los jóvenes y asume un **estilo muy juvenil aun cuando puede ser vivido también por adultos.** El sustantivo **ESPIRITUALIDAD** se refiere a algo serio y comprometido: la **forma de vida de Jesús.** Queremos esta espiritualidad salesiana y juvenil para vivirla intensamente, no para vaciarla de las exigencias de la radicalidad evangélica que han vivido tantos cristianos antes de nosotros.

Una espiritualidad que lleva a descubrir la **propia VOCACION:**

La propuesta pastoral 2009, quiere recordarnos que la experiencia de la espiritualidad juvenil salesiana ha representado un lugar privilegiado de maduración vocacional. Algunos han descubierto su vocación religiosa; otros han escuchado la llamada del Espíritu a comprometerse de forma radical por la cusa del Reino de Dios; otros han sentido el llamado a un servicio como laicos comprometidos en la Iglesia según el **ESTILO DE DON BOSCO.**

Un gran número de muchachos y muchachas ha madurado un estilo de servicio a favor de otros jóvenes y ha decidido tiempo y recursos en distintas presencias educativas, con capacidad para reactualizar las intuiciones más bellas de la tradición salesiana. La fórmula y, sobre todo, los contenidos han dado la vuelta al mundo: animador y animación son modos de realizar, con corazón educativo, el compromiso apostólico que Don Bosco y Madre Mazzarello nos han confiado. No pocos muchachos y muchachas viven esta responsabilidad de tiempo completo, al menos durante algunos años de su vida, en alguna de las muchas formas de **VOLUNTARIADO.**

En un momento determinado **nació el MJS como experiencia de convergencia de los valores de la espiritualidad juvenil salesiana, de grupos, asociaciones e individuos comprometidos educativamente en los diferentes ámbitos: oratorios, escuelas, parroquias, obras sociales,** etc... Hoy los horizontes se han ampliado, lo que era una pequeña semilla ha llegado a ser un gran árbol que extiende sus ramas hasta donde haya un educador apasionado, como Don Bosco y Madre Mazzarello, por la salvación de los jóvenes.

1.7. MISIÓN

El colegio Salesiano San Pedro Claver es una Institución Educativa, de carácter privado, que con la participación de la Comunidad Educativo Pastoral, se integra en la misión evangelizadora de la Iglesia. Fiel al carisma de Don Bosco, ofrece educación académica formal y formación integral a niños, niñas, adolescentes y jóvenes para hacer de ellos "buenos cristianos y honestos ciudadanos"

1.8. VISIÓN

El Colegio Salesiano San Pedro Claver se proyecta hacia el año 2026, como una comunidad educativo-pastoral en formación permanente, fraterna y significativa – sostenible, consolidada por el reconocimiento en su formación integral al servicio de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cartagena, en corresponsabilidad con los laicos y otros grupos de interés.

1.9. PROPÓSITOS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN SALESIANA.

1.9.1. Finalidad de la educación salesiana

El ideal Educativo de San Juan Bosco es, en síntesis:

"JÓVENES, HONESTOS CIUDADANOS PORQUE BUENOS CRISTIANOS"

Este conjunto armónico resulta de un ambiente Educativo que, en la tradición Salesiana, se propone:

- Ser "**CASA**" que acoge, comparte y forma "comunidad" en la participación y responsabilidad Educativas de cada uno de sus miembros, dentro del marco de las propias competencias.
- Ser "**PARROQUIA**" evangelizada y evangelizadora, que educa en la dimensión cristiana, favoreciendo la opción de vida personal y eclesial de sus miembros, dentro del respeto y la libertad de la conciencia.
- Ser "**ESCUELA**" que favorece el desarrollo armónico, libre y original de las potencialidades personales de los miembros de la comunidad Educativa Pastoral, en la cual el joven es el centro y el protagonista de la "propuesta Educativa" y de las intervenciones pastorales, académicas y técnicas.
- Ser "**PATIO**" que privilegia y desarrolla el encuentro y la amistad, en un ambiente juvenil de animación y de convivencia espontánea, alegre y creativa.
- Ser "**PATRIA**" que construye identidad y proyecto de nación al responder a los retos que le presenta la historia hoy: forjar un orden de convivencia democrática y mejorar los índices de productividad con equidad.

La conformación de este ambiente humano, descrito en clave pedagógica, crea las condiciones positivas y motivadoras para la relación Educativa y para la construcción de un proyecto formativo comunitario y personal donde:

- Los **educandos** son protagonistas en el proceso del desarrollo armónico de su personalidad, en un clima que les permite proyectarse socialmente como "honestos ciudadanos porque buenos cristianos".
- La **familia** asume, como primera educadora, la propuesta Educativa Salesiana con actitudes de pertenencias, corresponsabilidad, respeto y solidaridad.
- Los **educadores** se apropian la propuesta Educativa Salesiana con actitudes de identidad vocacional, pertenencia, calidad profesional y solidaridad.
- La **administración** promueve y dinamiza una gestión de calidad integral que propicia el logro armónico de los fines de la educación y la expresión de la riqueza de cada uno en la participación y en la corresponsabilidad, según las propias funciones y competencias.
- Los **Exalumnos** promueven, a través de su asociación, la continuidad Educativa y la proyección de los valores de la Escuela Salesiana en la sociedad.
- La **sociedad**, concientizándose, asume su responsabilidad en la construcción de la propuesta Educativa que necesita.

1.9.2. Propósito de la educación salesiana.

En consonancia con lo anterior, la Escuela Salesiana asume y desarrolla los fines de la Educación Colombiana enunciados en el artículo 5 de la Ley General de Educación (Ley 115 /94) y en sus decretos reglamentarios.

A su vez, en fidelidad dinámica al carisma pastoral y dando prioridad a los destinatarios preferenciales de la misión heredada de San Juan Bosco, que son los jóvenes y las jóvenes pobres y las clases populares, presenta como fines propios de su propuesta Educativa:

- El crecimiento de la Comunidad Educativa Pastoral en la fe.
- La vivencia alegre de un proyecto personal de santidad juvenil en la propuesta de los valores del Evangelio, al estilo Salesiano, unido en una sola experiencia vital: el patio, el estudio, el sentido ético y la solidaridad.
- La experiencia de Iglesia, comunidad de creyentes, que se asumen con sentido de pertenencia.
- La conformación de la Comunidad Educativa Pastoral (religiosos y laicos) que, como núcleo animador y en proceso permanente de formación y participación, dinamiza el PEI.
- La educación en y para la libertad, el amor, la dimensión social y política que lleve a la opción de un coherente protagonismo juvenil.
- La implementación de una escuela con calidad, empeñada en privilegiar la fundamentación científica y tecnológica, la sensibilidad estética y la formación ética.
- La formación para la investigación y el desempeño profesional competente.
- El desarrollo y la expresión de las aptitudes, destrezas y habilidades (científicas, tecnológicas, artísticas, recreativas...) que estimulen la iniciativa y la espontaneidad para el buen uso del tiempo libre.
- La significatividad y calidad de la propuesta Educativa que incida positivamente en el lugar donde actúa la escuela.
- La educación en y para el trabajo con la incorporación de nuevas tecnologías, que capaciten para el compromiso cooperativo, las innovaciones y la producción.

1.9.3. Formación del maestro.

La Ley General de Educación y el Decreto Reglamentario 0709 del 17 de abril de 1996 establecen, como criterio general, que la formación de los educadores debe entenderse como el conjunto de procesos y estrategias orientadas al mejoramiento continuo de la calidad y el desempeño del docente, como profesional de la educación.

La presencia de los laicos comprometidos en la educación con nosotros invita a repensar y a valorar su experiencia del mundo, humana y cristiana, y las situaciones en las que ella se expresa: la familia, la sociedad, la profesión y la política.

En la educación Salesiana, el educador es el gran "don" que se le regala al joven: es su "amigo y maestro".

La tarea de nuestras instituciones, en este contexto es la de propiciar espacios y procesos de formación permanente de los docentes, espacios que garanticen su calidad, eficiencia, profesionalidad y coherencia con la pedagogía Salesiana.

Son variadas las competencias humanas, culturales y profesionales en la que el educador Salesiano ha de estar preparado: capacidad de leer e interpretar la realidad; la mentalidad orientada a pensar en función de proyectos y superación de conflictos; trabajo en equipo; hábito de la investigación y actualización; capacidad de navegar en el mundo juvenil, en sus lenguajes y sus culturas; liderazgo con actitudes democráticas; disponibilidad para conocer los documentos Salesianos atinentes a sus misión de educador de pastor.

1.10. POLITICA DE CALIDAD INSTITUCIONALES

El Colegio Salesiano San Pedro Claver se compromete con el mejoramiento continuo del Sistema de Gestión de Calidad, Seguridad y Salud en el Trabajo, Medio Ambiente y la satisfacción de las necesidades y expectativas de los beneficiarios y de otras partes interesadas, dentro del cumplimiento de los requisitos legales vigentes del Estado Colombiano, de la Iglesia, de la Congregación Salesiana y de los suscritos por la institución, mediante:

- La animación, gestión y acompañamiento de los procesos de formación de los estudiantes, con la implementación de un currículo integral y adoptando medidas legales para la protección de la propiedad intelectual.
- La creación de condiciones favorables para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de las competencias del personal, generando buenas prácticas laborales, en un ambiente inclusivo e impregnado de los principios salesianos que nos permitan actuar corresponsablemente, asegurando la calidad en la significatividad y la sostenibilidad y la responsabilidad social de la Institución.
- La promoción de la cultura de la defensa de los derechos humanos, en especial aquellos que protegen y defienden los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- El manejo adecuado de los residuos, el uso racional y eficiente de los recursos, que contribuyan a la mitigación de los impactos medio ambientales significativos generados por la prestación del servicio educativo.
- La promoción de un entorno seguro y saludable para los trabajadores, contratistas, subcontratistas y otros grupos de interés a través de la participación activa del comité paritario de seguridad y salud en el trabajo, la asignación de los recursos humanos, técnicos, económicos y físicos necesarios, de acuerdo con el presupuesto de la Institución, en aras de la prevención de accidentes y enfermedades laborales, identificando los peligros, evaluando y valorando los riesgos y estableciendo los respectivos controles.

1.11. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Satisfacer las necesidades y expectativas de los beneficiarios buscando su crecimiento, permanencia y continuidad.
- Garantizar la significatividad del Colegio Salesiano San Pedro Claver y su sostenibilidad económica.
- Establecer controles que permitan minimizar los impactos medioambientales identificados como riesgosos.
- Asegurar el clima fraterno y apostólico a través del cumplimiento de los requisitos legales y normativos en lo relacionado con la contratación de empleados y contratistas, la prevención de lesiones y enfermedades y el mejoramiento de las condiciones de trabajo.
- Procurar la formación del ciudadano integral, mediante un currículo rico en valores.
- Animar a los distintos grupos de interés y la Familia Salesiana.
- Garantizar estrategias que favorezcan una cultura en derechos humanos y un servicio educativo con calidad, fortaleciendo la comunicación organizacional y el desarrollo de competencias del personal.

- Asegurar el uso de las tecnologías apropiadas para el desarrollo eficaz de los procesos y la protección de la información relevante para la toma de decisiones.
- Garantizar la mejora continua del sistema de gestión integrado y la articulación de los procesos, a través de la gestión para el desarrollo de la institución.

1.12. LOGROS

1.12.1. Para ser promovido en la Educación Preescolar.

Al finalizar el nivel preescolar, el alumno Salesiano estará en capacidad de:

- Controlar su propio cuerpo, formándose una imagen positiva de sí mismo y de los demás, valorando su identidad sexual, sus capacidades y las de otros.
- Actuará en forma autónoma en sus actividades de la vida cotidiana (escolar y familiar), adquiriendo seguridad afectiva y emocional.
- Se expresará a través del juego y otras actividades, vivencias, acontecimientos, sueños e ilusiones.
- Desarrollará vínculos fluidos de relación con los demás en todos los ámbitos de su vida.
- Utilizará el lenguaje verbal de forma adecuada en los diferentes contextos.
- Aplicará sentimientos y valores de justicia, paz, solidaridad y reconocerá su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

1.12.2 Para ser promovido en la Educación Básica.

Madurez humana y cristiana.

- Aceptar las enseñanzas e insinuaciones que le ayuden a madurar en su vida.
- Procurar vivir de acuerdo a los valores inculcados en el Colegio.
- Vivir su sexualidad como don y valor personal y como camino de encuentro con los otros.
- Aprender a luchar y a superarse como fruto de su crecimiento en el ambiente Salesiano.
- Asumir su libertad como un valor y estar dispuesto a discernir frente al bien y el mal.
- Fortalecer su voluntad cuando acepta, se compromete y vive las exigencias del Colegio.
- Participar en la Eucaristía parroquial como signo de su fe.
- Desarrollar su autoestima y la expresa al aceptar alegremente a los compañeros.
- Fortalecer su piedad con la devoción Mariana.
- Estar dispuesto a luchar para lograr sus metas.
- Crecer en sus actitudes como respuesta a su proyecto de vida.

Madurez social.

- Aceptar a los demás como son y reconocer los valores que poseen.
- Se comunica con los demás como medio de interrelación y crecimiento personal.
- Valorar la familia como célula de la sociedad y un ambiente de crecimiento en las virtudes sociales.
- Asumir la amistad como un encuentro con el otro en la reciprocidad y comunicación.
- Se relaciona con los demás en la actitud de sociabilidad.
- Desarrollar sus capacidades de liderazgo al servicio del cambio social y de la liberación del hombre.
- Asumir la responsabilidad de cuidar, proteger y defender al medio ambiente.
- Valorar la mujer en su identidad, dignidad y en su vocación específica de madre y muestra de vida y amor.

- Reconocer la dignidad de la persona humana como hijo de Dios y hermano llamado a la fraternidad universal.
- Valorar las expresiones culturales y cívicas Nacionales e Internacionales.

1.12.3 Para ser promovido en la Educación Media

Al terminar la Educación Media Académica el alumno Salesiano será capaz de :

- Valorar la cultura nacional, identificando los elementos más significativos de ésta.
- Identificar y valorar los principales elementos del desarrollo histórico de la cultura nacional y universal.
- Expresar críticamente las principales corrientes filosóficas antiguas, modernas y contemporáneas.
- Hablar, leer y escribir correctamente el idioma español, demostrando un comportamiento profundo de sus estructuras. Además, mostrar suficiencia en el idioma inglés, principalmente comprensión de lectura.
- Identificar las principales corrientes literarias con sus representantes a nivel nacional y mundial.
- Identificar e interpretar los diversos tipos de comportamiento individual y de grupo.
- Demostrar un conocimiento profundo de Colombia, en sus aspectos culturales, políticos, económicos y sociales.
- Analizar críticamente los fenómenos de interdependencia socioeconómica y política a nivel nacional e internacional.
- Valorar las principales influencias Universales de carácter social, político y económico en la estructura jurídica de nuestro país, e identificar los elementos más significativos de ésta.
- Realizar investigaciones sencillas de carácter científico para obtener y proponer soluciones adecuadas a los problemas de la comunidad local y Nacional.
- Desempeñarse adecuada y eficazmente en todo lo relacionado con el manejo de equipos de computación y sistematización
- Demostrar un alto desarrollo de la capacidad crítica y de la autonomía personal, procurando ser un ciudadano honesto, pacífico y veraz.
- Comprometerse libre, autónoma y muy responsablemente, buscando solo el bien comunitario, en cualquier sitio donde esté.
- Obtener un puntaje alto en las pruebas de Estado (ICFES) e ingresar a la Educación Superior, principalmente en el área de la salud: Medicina, Odontología, y de la Ingeniería, Arquitectura, Derecho, Psicología, Sociología, Carrera Militar, etc.
- Mostrar en todas sus actuaciones una sana conciencia ecológica, practicando la ética Cristiana basada en la dignidad de la persona humana, el respeto a los derechos y deberes individuales y comunitarios y el servicio desinteresado a los demás.

1.13. METAS INSTITUCIONALES

- Formar "Buenos cristianos y honestos ciudadanos".
- Promover al menos el 95% de la población matriculada para el presente año lectivo.
- Optimizar la prestación del servicio educativo en el colegio Salesiano.
- Superar los más altos puntajes obtenidos en las pruebas Saber e Icfes, de los años anteriores a partir del año 2000.
- Retener al menos el 95% de la población estudiantil.

2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

2.1. ORGANISMOS DE PARTICIPACIÓN Y GOBIERNO ESCOLAR

2.1.1. Consejo Directivo.

El Consejo Directivo está organizado de acuerdo a los requerimientos de la Ley 115 de 1994 y los decretos 1860 de 1994 lo conforman:

El Rector

Dos representantes de los docentes, uno de preescolar o primaria y otro de bachillerato.

Un egresado

Un representante de los estudiantes

Un representante del sector productivo

Dos representantes de los padres de familia,

El Ecónomo / Administrador

El coordinador de pastoral, la coordinadora de calidad, el personero estudiantil y la coordinadora académica tendrán participación como invitados, con voz pero sin voto, en este consejo.

El Consejo Directivo se rige por el artículo 144 de la Ley General de Educación y tiene su propio reglamento. Anexo "Reglamento interno consejo directivo"

2.1.2 Consejo Académico.

Tiene a su cargo, la dirección de los procesos relacionados con diseño, desarrollo y evaluación del currículo y plan de estudios. Se rige por el artículo 24 del decreto 1860 de 1994. Está constituido por:

El Rector

El Coordinador Académico

Los Coordinadores de Nivel

Los catorce (14) Jefes de Área, a saber:

1 Jefe de área de Matemáticas

1 Jefe de área de Ciencias naturales y Educación Ambiental

1 Jefe de área de Ciencias Sociales y Economía y Política

1 Jefe de área de Educación Artística y Cultural

1 Jefe de área de Ética, Ciudadanía y Cátedra de la Paz

1 Jefe de área de Educación Física, Recreación y Deportes

1 Jefe de área de Educación Religiosa

1 Jefe de área de Lengua castellana

1 Jefe de área de Inglés

1 Jefe de área de Tecnología e Informática

1 Jefe de área de Mentalidad Empresarial

1 Jefe de área de Química

1 Jefe de área de Física

1 Jefe de área de Filosofía

2.1.3 Comisión de Evaluación y Promoción.

El Consejo Académico conforma para cada grado una Comisión de Evaluación y Promoción integrada por los Directores de Grupo, un padre de familia elegido por el Consejo de Padres y el Rector o su delegado.

Bienestar Estudiantil sirven de apoyo a las comisiones de evaluación y promoción.

Las Comisiones de Evaluación y Promoción tienen a su cargo el control permanente del avance de los alumnos y asesoran a los docentes en las actividades de refuerzo y superación para los estudiantes que presenten dificultades.

Fijan los criterios de recuperación y avance de los estudiantes con base en el análisis de los resultados al concluir cada periodo escolar en el año lectivo.

Con base en el control permanente del avance de los alumnos y la revisión de los registros académicos de los grados anteriores define la promoción anticipada y la de final de año.

Es frecuente que se desarrollen comisiones de evaluación y promoción simultáneas, en cuyo caso el Rector nombra a los coordinadores como delegados suyos.

2.1.4 Personero Estudiantil

- Defensor de los derechos y promotor de los deberes de los estudiantes.
- Promueve la debida participación de los alumnos mediante reuniones periódicas con el consejo de estudiantes.
- Presenta peticiones y sugerencias a los estamentos directivos, proponiendo y controlando correctivos.
- Proyecta la política filosófica del estudiante Salesiano hacia la comunidad distrital, departamental y nacional.

2.1.5 Consejo Estudiantil

- Participación activa en el consejo directivo.
- Apoyar y participar en las elecciones para consejo distrital de juventudes.
- Participar en la evaluación de la enseñanza en el colegio.

2.1.6 Consejo de Padres

El Consejo de Padres está organizado de acuerdo a los requerimientos del decreto 1286 de 2005 “participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos” lo conforman:

El Rector

Un representante de los padres de familia por cada curso

El Consejo de Padres se rige por el artículo 7 del mismo decreto

Anualmente se eligen un delegado por cada grupo y se conforman comités de apoyo a los proyectos y actividades institucionales más relevantes:

Comité de apoyo proyecto Ecológico: Boscológico

Comité de apoyo proyecto Escuela de Padres

Comité de apoyo proyecto Educación Sexual

Comité de apoyo proyecto Recreación y tiempo libre.

El Consejo de Padres elige los padres de familia que participarán en las diferentes comisiones de evaluación y promoción, igualmente el representante de los padres ante el Consejo Directivo.

2.1.7 Comité de Convivencia de Aula

Es un grupo de estudiantes constituido por alumnos representantes de cada curso con la finalidad de unir esfuerzos para la participación activa en el proyecto de aula.

Dependen del consejo estudiantil y está conformado por:

- Un presidente.
- Un delegado pastoral.

- Un delegado deportivo
- Un monitor académico
- Un tesorero.
- Delegado ambiental.
- Delegado Cultural.
- Un monitor de convivencia social
- Un secretario.

Estos participan como monitores de grupo en las actividades pertinentes a su delegación como lo estipula el manual de convivencia.

2.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.

Anexos: Organigrama, Mapa de Procesos y Caracterizaciones del CSSPC.

2.3. PLANTA DE DOCENTES, ADMINISTRATIVOS, DIRECTIVOS Y DE SERVICIOS

- 1 Rector
- 1 Ecónomo- Administrador
- 1 Coordinador de pastoral
- 1 Coordinador de calidad
- 1 Coordinador de Talento Humano
- 1 Coordinador académico
- 2 Coordinadores de Nivel
- 1 Coordinadora de bienestar estudiantil
- 2 Psicólogos
- 1 Psicopedagoga
- 54 Docentes

ADMINISTRATIVOS:

- 1 Encargada de Contabilidad y Cartera
- 1 Encargada de Compras y Activos Fijos
- 1 Coordinador de mantenimiento
- 1 Secretaria
- 1 Recepcionista
- 1 Auxiliar de Biblioteca
- 1 Auxiliar de Archivo
- 1 Encargada de Primeros Auxilios
- 1 Encargado de Almacén
- 1 Delegado de Comunicaciones
- 1 Administrador de Sistemas

SERVICIOS GENERALES:

- 2 Operario de Mantenimiento
- 1 Mensajero – conductor
- 1 Manipuladora de alimentos
- 1 Auxiliar de Lavandería y Aseo.

2.4 PLANTA FÍSICA (ANEXO)

La planta física:

Tiene un espacio que comprende tres plantas donde funcionan 41 salones que van desde el grado Pre-Jardín hasta grado 11, con un promedio de 30 sillas para preescolar y 45 sillas para el resto de grados.

Además, de estos salones, el Colegio Salesiano San Pedro Claver tiene un grupo de aulas especiales que complementan el desarrollo de las actividades formativas de los estudiantes:

Un auditorio con capacidad para 250 (doscientas cincuenta) personas.

Un salón ERE con capacidad para 100 personas

Una biblioteca que tiene una dotación de 5000 (cinco mil) libros y acceso a internet.

5 (cinco) aulas especializadas de inglés.

Un 1 laboratorio de Química.

Un laboratorio de física

Un laboratorio de biología

2 (dos) laboratorios de tecnología e informática.

Una capilla con capacidad para 100 (cien) personas.

Un coliseo cubierto con capacidad para 1.500 (mil quinientos) personas.

El espacio de recreación es bastante amplio, y se encuentra dotado de tres canchas múltiples.

Un gimnasio de pesas dotado con máquinas múltiples de ejercicios.

La ampliación de este ítem lo mismo que el inventario de materiales y activos fijos se encuentra en los ANEXOS: AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL e INVENTARIO DE ACTIVOS FIJOS Y MATERIALES

2.5. GESTION FINANCIERA

El colegio Salesiano San Pedro Claver adquiere los recursos para financiar su actividad educativa exclusivamente del recaudo del pago que realizan los padres de familia en contraprestación al servicio educativo que reciben los hijos y/o acudidos como beneficiarios directos.

En cada año lectivo el Ministerio de Educación nacional produce un “reporte del establecimiento” que clasifica al colegio en el régimen que corresponda de acuerdo a los resultados de la autoevaluación institucional anual. Con base en lo anterior, se produce una resolución rectoral de costos educativos para el año escolar siguiente. Además el colegio ya se encuentra certificado, lo que indica que la autoevaluación es más para control interno que para los costos educativos.

Se anexa el PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL y PRESUPUESTO DEL AÑO VIGENTE.

3. COMPONENTE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.1 SISTEMA PREVENTIVO

Don Bosco llamó sistema preventivo su experiencia espiritual y educativa con los jóvenes del oratorio.

La Preventividad es un amor que se dona gratuitamente, inspirándose en la Caridad de Dios, que precede a toda criatura con su Providencia, la acompaña con su Presencia y la salva dando su propia Vida. Es la práctica de una caridad que sabe hacerse amar. (Cfr. C.G. 20).

La Preventividad se ejerce sobre todo en la Asistencia con el fin de promover las capacidades y energías constructivas del muchacho y orientarlas hacia el bien. (Cf. C.G. 23 "6, 58 ,326).

3.1.1 Su inspiración evangélica: el amor.

"El Sistema Preventivo nace del Amor Evangélico y se expresa como caridad pastoral hacia los jóvenes, para hacerles sentir la amistad, el afecto y la presencia bondadosa del educador: sistema Educativo de la bondad, que conquista el corazón, la confianza y la voluntad del joven con el fin de que responda libremente a los estímulos Educativos. Es esta una pieza clave para lograr una verdadera educación con el Sistema Preventivo". (C.G. 23 193-196,290-294)

3.1.2 Su dinamismo espiritual: la religión.

La *Religión*, que se transmite en su dimensión doctrinal (Evangelización y Catequesis). Se celebra en la Liturgia (sacramentos, oración, celebraciones comunitarias...), y se vive en la experiencia moral, individual y social, privada y pública (honestidad, amor, justicia, los mandamientos, las bienaventuranzas).

La *Religión* es asumida en toda su eficacia pedagógica por su capacidad de interpelar la Conciencia, del educando, suscitando motivaciones profundas en su espíritu y promoviendo válidamente sus mejores esfuerzos interiores. La *Religión* es el mejor recurso Educativo y el más eficaz instrumento para transformar al joven y generar en él la verdadera imagen del Hombre Nuevo que es Cristo. (Cfr. C.G. 23 " 86).

3.1.3 Su raíz humana: la razón.

Es el recurso de la inteligencia, desde el punto de vista metodológico, pide seguir el camino de las motivaciones, acoger las instancias juveniles de vida y de desarrollo, ayudar a discernir con equilibrio, valorar los conocimientos relativos a la educación, estimular la responsabilidad, impulsar las posibilidades del joven.

La *Razón*, cultivada como expresión de la racionalidad del joven y del educador, durante todo el proceso Educativo, necesita y urge el diálogo educador-educando.

La *Razón* constituye el más sólido fundamento humanístico sobre el que se basa y construye toda la Pedagogía Salesiana (Cfr. c.G. 23. 16,83-85,186-188.)

3.1.4 La finalidad de la educación salesiana:

Los Salesianos buscamos la educación integral de joven según la expresión de Don Bosco: "formar buenos cristianos y honestos ciudadanos" que, en términos más actualizados, podría expresar: formar ciudadanos responsables cristianos y comprometidos (Cfr. C.G. 21 "81; Y Cfr. C.G. 23 "112-115).

Don Bosco al hablar de "*pan, trabajo y paraíso*" para sus destinatarios les ofreció: promoción humana, educación profesional y salvación. La educación integral Salesiana responde a una visión antropológica que involucra toda la persona humana en el

proceso Educativo (Cfr. C.G. 23"331,124-128). Por lo tanto la educación Salesiana se propone:

Desarrollar la inteligencia del joven a través de los conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos.

Educación la voluntad y la libertad del joven a través de la propuesta y transmisión de valores humanos a *nivel personal*: respeto por la vida, dignidad del hombre, defensa de los derechos humanos; a *nivel familiar*: educación al amor, dignidad de la mujer, paternidad responsable, educación de los hijos, integración y convivencia familiar; a *nivel social*: Sentido moral, honestidad, responsabilidad, respeto a la libertad, amor al trabajo, veracidad.

Educación para el servicio, la solidaridad y la cooperación. Compromiso por la justicia y por la paz. Sentido de la historia y educación para el cambio social. Orientar los sentimientos y la afectividad del educando: formación del equilibrio biosíquico, de la estabilidad emotiva, dominio y control de sí mismo, control de las pasiones.

Desarrollar la corporeidad cultivo del crecimiento físico armónico (deportes, paseos, gimnasia, educación sicomotriz, educación física, aceptación y respeto del propio cuerpo, hábitos de higiene y alimentación, expresiones artísticas: danzas, baile, música, pintura, teatro...)

Adecuada educación de la sexualidad humana: proporcionar una orientación al joven para el amor, convivencia mixta serena, respeto a la capacidad procreadora del ser humano, educación para la pureza y para la castidad.

Promover la apertura y sentido social del joven: inquietud por la promoción humana, compromiso apostólico, sentido de respeto a los demás, educación a los derechos y a los deberes sociales.

Educación en la fe y en el sentido religioso del hombre: sensibilidad a la dimensión religiosa de la persona, experiencia de fe, vivienda eclesial, propuesta juvenil de la santidad, búsqueda de la salvación

Formar para una espiritualidad juvenil que valore lo cotidiano, se fundamente en el amor, educa la conciencia moral y se abre a la dimensión social de la caridad, como compromiso apostólico (C.G 23" 158-160).

Las intervenciones Educativas se centran en la *Asistencia Salesiana*, entendida como presencia activa y afectuosa entre los jóvenes, como relación interpersonal, como diálogo constante, promotor de motivaciones realizadas en constante respeto a la persona de joven; capaz de animar su creatividad y su entusiasmo juvenil, orientada al crecimiento de su personalidad.

3.1.5 Características del estilo salesiano.

La aplicación del Sistema Preventivo en fidelidad dinámica y creativa con el fundador constituye el característico Estilo Salesiano que proporciona el ambiente y la fisonomía propios de nuestras obras.

Los principios fundamentales del Sistema Preventivo: el amor, la religión y la razón, marcan profundamente el estilo de nuestra acción pedagógica.

Creemos en la importancia del ambiente como transmisor de valores, caracterizado por la convivencia amistosa, el ambiente de alegría, el clima de relaciones fraternas, el espíritu de familia, las modalidades de organización participativas, el mundo comunitario de crecimiento (Cfr. C.G. 23 "11,105,169-170.):

El clima de familia constituye el verdadero ambiente Educativo Salesiano, es sencillez, serenidad y confianza en las relaciones personales con los jóvenes. Amamos no sólo a los jóvenes, sino las cosas que gustan a los jóvenes, como quería Don Bosco testimoniar este amor con una presencia amistosa y fraterna, constructiva de nuevas comunidades juveniles. Este es el ambiente esencial para la formación integral de los jóvenes.

El ambiente de alegría, ambiente de santidad: "hacemos consistir nuestra santidad en estar siempre alegres" decía Domingo Savio. La alegría genera entusiasmo juvenil, optimismo, gozo y esperanza cristiana.

En los grupos juveniles se da una perfecta comunión de valores cristianos y se comparten los mismos ideales; se intercambian ideas e inquietudes y hay un enriquecimiento comunitario que nos recuerda la vida de las primeras comunidades cristianas (Cfr. Hch. 2,42-47).

El ambiente Educativo suscita los valores que se han de sembrar, los ideales que se han de compartir, los intereses que generan relaciones interpersonales, las iniciativas comunes que hay que realizar, la convicción de que se está formado una verdadera familia de amigos (Cfr. D. Viganó, C.G. 21" 572).

En un contexto sobrenatural y de fe, cultivamos el clima de pureza y la educación al amor, como preparación para asumir las responsabilidades de formar un hogar cristiano y de ser padres responsables de sus hijos. La propuesta radical del ideal cristiano y la búsqueda de la santidad.

La vivencia litúrgica como comunidad que cree en los jóvenes un ambiente eucarístico, de oración, el cual marca profundamente su experiencia religiosa. Como Don Bosco cultivamos una serie de celebraciones religiosas sencillas, pero que motivan y educan la fe de los jóvenes, (las visitas al santísimo sacramento, las novenas, las florecillas a la virgen María...), el sentido de pertenencia eclesial como una inserción real consciente en la comunidad cristiana para lograr experiencia de Iglesia.

Una fidelidad convencida al Papa y a los Obispos. Al estudio personal, a la reflexión y a la discusión grupal de los documentos del magisterio de la Iglesia con interés de encontrar orientaciones válidas para su vida personal y para su acción social.

Devoción Mariana, recia y filial. María es la primera entre los creyentes y la discípula más perfecta de Cristo (Cfr. MC 35). La palabra de Dios se hizo carne e historia en su alma y en su persona antes de hacerlo en su seno. Por ello, representa en vivo el cambio fatigoso pero feliz de cada individuo y de la humanidad hacia su plenitud. En María los caminos del hombre se cruzan con los de Dios. Es por tanto, clave de interpretación, modelo, tipo y camino. María se sintió y fue proclamada dichosa, feliz de su pobreza por el don de Dios, por su disponibilidad. María acompañó a la Iglesia naciente; hoy participa con la riqueza de su maternidad en la maduración histórica de la comunidad cristiana y en su misión en el mundo (Cfr. C.G. 23" 157).

3.2. CRITERIOS QUE INSPIRAN NUESTRO QUEHACER PEDAGOGICO

3.2.1 Promoción integral

Nuestra Misión participa en la misión de la Iglesia, que realiza el Plan salvífico de Dios, la avenida de su Reino, llevando a los hombres el mensaje del Evangelio en íntima unión con el desarrollo del orden temporal. Educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, Hombre perfecto. Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro objetivo es "formar honrados ciudadanos y buenos cristianos".

3.2.2 Promoción personal

Como educadores, colaboramos con los niños y jóvenes, para desarrollar sus talentos y aptitudes hasta la plena madurez. En las diversas circunstancias compartimos con ellos el pan, promovemos su competencia profesional y formación cultural. Siempre y en todos los casos, les ayudamos a abrirse a la verdad y adquirir una libertad responsable. Con ese fin, nos esforzamos por suscitar en ellos la convicción y el gusto de los valores auténticos, que los orienten al diálogo y al servicio.

3.2.3 Promoción social y colectiva

Don Bosco vio con claridad el alcance social de su obra. Trabajamos en ambiente populares en favor de los jóvenes pobres. Los educamos para las responsabilidades morales, profesionales y sociales colaborando con ellos, y contribuimos a la promoción del grupo y el ambiente.

Participamos, desde nuestra condición de religiosos, en el testimonio y compromiso de la Iglesia por la justicia y la paz. Manteniéndonos independientes de toda ideología y política de partido, rechazamos cuanto favorece la miseria, la injusticia y la violencia, y cooperamos con quienes construyen una sociedad más digna del hombre. La promoción, a la que nos dedicamos con espíritu evangélico, realiza el amor liberador de Cristo y es signo de la presencia del Reino de Dios.

3.2.4 Evangelización y catequesis

Esta sociedad comenzó siendo una simple catequesis también para nosotros la evangelización y la catequesis son las dimensión fundamental de nuestra misión. Como Don Bosco, estamos llamados, todos en todas las ocasiones, a ser educadores en la fe. Nuestra ciencia más eminente es, por tanto, conocer a Jesucristo, y nuestra alegría más íntima, revelar a todos las riquezas insondables de su Misterio.

Caminamos con los jóvenes para llevarlos a la persona del Señor Resucitado, de modo que descubriendo en Él y en su Evangelio el sentido supremo de su propia existencia, crezcan como hombres nuevos.

La Virgen María es una presencia materna en este camino. La hacemos conocer y amar como a la Mujer que creyó y que auxilia e infunde esperanza.

Encaminamos a los jóvenes hacia una experiencia de vida eclesial con su entrada y participación en una comunidad de fe. Con ese fin, animamos y promovemos grupos y movimientos de formación y de acción apostólica y social. Los jóvenes creen en la conciencia de sus responsabilidades personales, y aprenden a dar su insustituible aportación a la transformación del mundo y a la vida de la Iglesia, haciéndose ellos mismos los primeros e inmediatos apóstoles de los jóvenes.

3.2.5 Iniciación en la vida litúrgica

Iniciamos a los jóvenes en la participación, consciente y activa en la Liturgia de la Iglesia, cumbre y fuente de toda la vida cristiana.

Con ellos celebramos el encuentro con Cristo en la escucha de la Palabra, en la Oración y en los Sacramentos.

La Eucaristía y la Reconciliación, celebradas asiduamente, ofrecen recursos de excepcional valor para educar en la libertad cristiana en la conversión del corazón y el espíritu de compartir y servir dentro de la Comunidad Eclesial.

3.2.6 Orientación vocacional.

Educamos a los jóvenes para que desarrollen su propia vocación humana y bautismal, mediante una vida diaria progresivamente inspirada y unificada por el Evangelio.

El clima de familia, de acogida y de fe creado por el testimonio de una comunidad que se entrega con alegría, es el ambiente más eficaz para descubrir y orientar vocaciones. Esta obra de colaboración al Plan de Dios, coronamiento de toda nuestra labor Educativo pastoral, se sostiene con la oración y el contacto personal, sobre todo en la Dirección espiritual.

3.2.7 El sistema preventivo en nuestra misión.

Para realizar nuestro servicio Educativo y pastoral, Don Bosco nos legó el Sistema Preventivo.

Este sistema descansa por entero en la *razón* en la *religión* y en el *amor*. No apela a imposiciones, sino a los recursos de la inteligencia, del corazón y del anhelo de Dios, que todo hombre lleva en lo más profundo de su ser. Asocia en una misma experiencia de vida a educadores y a jóvenes, dentro de un clima de familia de confianza y de diálogo. Imitando la paciencia de Dios acogemos a los jóvenes tal como se encuentra el desarrollo de su libertad. Los acompañamos, para que adquieran convicciones sólidas y progresivamente se vayan haciendo responsables del delicado proceso de crecimiento de su humanidad en la fe.

3.2.8 La asistencia como actitud y método

La práctica del Sistema Preventivo requiere en nosotros una actitud de fondo: la simpatía y la voluntad de entrar en contacto con los jóvenes. ***"Aquí y con vosotros me encuentro bien, mi vida es precisamente estar con vosotros"***.

Estamos en medio de los jóvenes como hermanos, con una presencia activa y amistosa, que favorece todas sus iniciativas para crecer bien y estimula a liberarse de toda esclavitud, a fin de que el mal no domine su fragilidad. Esta presencia nos abre al conocimiento vital del mundo juvenil y a la solidaridad con todos los aspectos auténticos de su dinamismo.

3.2.9 El oratorio de Don Bosco, criterio permanente

Don Bosco vivió una típica experiencia pastoral en su primer oratorio, que para los jóvenes fue casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que encamina hacia la vida, y patio donde encontrarse como amigos y pasarlo bien. Al cumplir hoy nuestra

misión, la experiencia de Valdocco sigue siendo criterio permanente de discernimiento y renovación de toda actividad y obra.

3.2.10 Criterios que inspiran nuestras actividades y obras

Nuestra acción apostólica se realiza con pluralidad de formas, determinadas en primer lugar por las necesidades de aquellos a quienes nos dedicamos.

Vivimos la caridad salvífica de Cristo organizando actividades y obras de carácter Educativo pastoral, atentos a las necesidades del ambiente y de la Iglesia. sensible a los signos de los tiempos, las verificamos, renovamos y creamos otras nuevas con espíritu de iniciativa y ductilidad constante. La educación y la evangelización de muchos jóvenes, sobre todo los más pobres, nos mueven a acercarnos a ellos en su ambiente y acompañarlos en su estilo de vida con adecuadas formas de servicio.

Realizamos nuestra misión principalmente mediante actividades y obras en las que nos sea posible promover la educación humana y cristiana de los jóvenes: como el oratorio y el centro juvenil, la escuela y los centros profesionales, las residencias y las casas para jóvenes en dificultad. En las parroquias y residencias misioneras contribuimos a la difusión del Evangelio y a la promoción del pueblo, colaborando en la pastoral de la Iglesia local con las riquezas de una vocación específica.

Por medio de centros especializados ofrecemos nuestro servicio pedagógico y catequístico en el campo juvenil. En las casas de ejercicios espirituales atendemos a la formación cristiana de grupos, especialmente juveniles. Nos dedicamos, además, a cualquier otra obra cuya finalidad sea la salvación de la juventud.

3.3 NUESTRO CARISMA EDUCATIVO

Especificidad de la presencia salesiana en la escuela.

El estilo Pastoral de Don Bosco y su sistema Educativo han dado unas características propias a las escuelas por él fundadas y a las que la congregación ha ofrecido hasta ahora a los jóvenes. La fisonomía de la Escuela Salesiana se caracteriza por los destinatarios, por la relación Educativa inspirada en la familiaridad y en la confianza., por el clima o ambiente de serenidad que crea, por la apertura social que hace centro de cohesión de un barrio y, sobre todo, por los objetivos en los que el ideal cristiano de santidad se funde, en inseparable unidad, con el desarrollo humano y social del individuo y de la comunidad. Estas características han hecho actuales y aceptadas la más diversas formas de escuela en la historia Salesiana: humanísticas, profesionales, agrícolas, nocturnas para adultos etc.

3.4. PEDAGOGÍA DE LA PERSUASIÓN.

El proyecto Educativo de Don Bosco - a través de diversos lenguajes comunicativos presenta valores ricos de atracción para los jóvenes, hasta hacérselos desear y estimularlos a que los realicen como el gran sueño de la vida, lo que va más allá del placer momentáneo.

Es una pedagogía de la persuasión, inteligentemente motivada, que lleva a la progresiva adquisición de convicciones y a tomar opciones fundamentales de vida. Esto implica cercanía entre el educador y los jóvenes y una actitud de acogida y de conocimiento de sus valores, gustos, lenguajes...

Así, aunque la palabra "razón" se enriquezca con nuevos significados, conservará el sentido de "diálogo", "confrontación", lo que implica el rechazo a la imposición unilateral de puntos de vista; apertura al reconocimiento de los argumentos del otro, y el cambio, cuando las razones son válidas, en clima de amistad y respeto mutuo.

El clima donde madura y se desarrolla el método Educativo de Don Bosco es un espacio exultante de vida, un centro de actividades atrayentes, útiles y alegres, además de culturales y formativas... Es un ambiente formativo único y articulado, en el cual los varios elementos constitutivos tienen un peso y una importancia igualmente determinantes.

La pedagogía Salesiana de la persuasión ayuda al joven y a la joven a ser ellos mismos, a descubrir sus riquezas interiores: la capacidad de amar y ser amados; la capacidad de leer e interpretar la realidad y de darle sentido; de ser protagonistas, artífices de su historia y sujetos conscientes del proyecto salvador del amor mismo de Dios.

Educar a la profundidad hecha de razones y convicciones que permitan hacer síntesis personales, forjarse una escala de valores suficiente para tomar posición ante las múltiples propuestas de la sociedad. Aprecia y utiliza las ciencias del hombre en búsqueda de la competencia y la profesionalidad; favorece estructuras Educativas de participación sencillas y flexibles, creando espacios de corresponsabilidad y de creatividad.

Para poder educar con eficacia, en efecto, es necesario alcanzar al joven en todas las expresiones de su vida: el trabajo, el estudio, el tiempo libre, su dimensión individual y social, la aceptación de su cuerpo y los componentes espirituales de la persona. Por eso las organizaciones del tiempo, la estructura de los ambientes, la construcción de las casas y de Iglesias... tienen en el método Educativo de Don Bosco una manifiesta evidencia simbólica. Armonizan simultáneamente valores estéticos y religiosos, aspiraciones y sentimientos populares con la transmisión de contenidos y valores.

Con su genialidad Educativa y percibiendo los cambiantes situaciones sociales y eclesiales, Don Bosco pone en acción varias modalidades para comunicarse con los jóvenes. En fuerte diálogo y en confrontación con la cultura de su tiempo, asume de las formulas antiguas, pero las hace renacer de manera nueva.

Es así, como en cumplimiento del decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad se garantiza la accesibilidad, los recursos y los ajustes razonables para atender a los estudiantes con discapacidad; partiendo de su acompañamiento y del registro del seguimiento a estos, valoración pedagógica para el diseño del PIAR, consolidación de las actas de acuerdo con las familias, y propuesta de los ajustes y apoyos pedagógicos pertinentes.

¡El principio que sostiene esta opción es amar lo que aman los jóvenes!

El enfoque educativo del Colegio Salesiano San Pedro Claver está orientado a la formación en valores desde la perspectiva de Don Bosco y su Sistema Preventivo. Se educa con tres componentes básicos: Religión, Razón y Amor y con una consigna que alimenta todas las fibras de las obras y las personas que pertenecen a ella: "Ser buenos ciudadanos porque buenos cristianos".

Se considera que al niño y al joven se le debe orientar para que logre desarrollar cuatro dimensiones fundamentales: intelectual, volitiva, espiritual y conductual.

La dimensión intelectual se desarrolla partiendo de la convicción de que el alumno tiene en sí mismo los medios para alcanzar su propio desarrollo; por tanto se plantea:

- Utilizar sus propios conocimientos.
- Ser conscientes de que dichos conocimientos no son suficientes. Adquirir nuevos y mejores conocimientos ante una situación problemática planteada.
- Desarrollar su lenguaje natural como consecuencia del desarrollo del lenguaje en el área específica.

Teniendo como pretexto el conocimiento universal, el docente es mediador en el desarrollo de competencias, que van desde la interpretación, pasan por la argumentación y se completan con la solución de problemas y generación de propuestas nuevas.

La dimensión volitiva se refiere a la educación de la voluntad, la capacidad de elegir y la toma de postura ante los hechos y situaciones y la dimensión espiritual apunta hacia la necesidad de trascendencia y comunicación con el Ser Supremo. La religión y la ética son semilleros y ambientes propicios para cosechar en los niños y jóvenes el dominio de sí mismos y el respeto a la naturaleza, el ser humano y a Dios.

La dimensión conductual busca desarrollar la capacidad del estudiante de asimilar la disciplina, hacer de la excelencia un camino, aprender a convivir pacíficamente con la diversidad y el ambiente y perfeccionar cada día las acciones técnico - profesionales que se cimientan en cada área del conocimiento universal.

3.5. MODELO PEDAGÓGICO

La comunidad educativa identificó como modelo pedagógico el HUMANISTA, CIENTÍFICO y CRISTIANO.

Los pormenores de éste ítem aparecen en el anexo MODELO PEDAGÓGICO.

3.6. PLAN DE ESTUDIOS

Se tienen implementadas 14 áreas académicas, puesto que algunas asignaturas que conforman cada una de las 9 áreas obligatorias se separan. Las áreas que se organizan de manera independiente son:

Lengua castellana
Idioma extranjero (inglés)
Química
Física
Ciencias naturales (biología)

En el nivel de educación media académica las áreas de ciencias sociales y de ciencias económicas y políticas constituyen la asignatura ciencias sociales.

En el nivel de educación pre-escolar se responde a las dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional en la Decreto 2247 de 1997.

Con la visión de lograr la inserción en la malla curricular del inglés como segunda lengua, se intensificó esta área quedando en cuatro horas semanales de la intensidad horaria en el nivel pre-escolar, cinco horas en básica primaria y seis horas en básica secundaria y media académica.

Los alumnos son clasificados por niveles acordes al Marco Común Europeo.

Y finalmente se introduce en el nivel de educación básica desde quinto de primaria hasta noveno grado la cátedra de mentalidad empresarial. En los grados restantes se implementa como proyecto.

El cuadro de estructuración del plan de estudio, aparece como Anexo “Plan de estudios”

3.7 ROGRAMACION DE AREAS Y/O ASIGNATURAS

En la programación de áreas se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Sentido general del área
- Fundamentación pedagógica del área
- Objetivos del área
- Niveles de Desempeño
- Contenidos temáticos del área
- Investigación dirigida
- Metodología
- Evaluación
- Bibliografía

La ampliación de este tema aparece en el anexo “Planeación Curricular de las Áreas”

3.8 ACCIONES PEDAGOGICAS Y PROYECTOS PEDAGOGICOS

En el Colegio Salesiano San Pedro Claver se tiene diseñados y en ejecución los siguientes proyectos pedagógicos:

Proyectos obligatorios: Son transversales e involucran a todas las áreas e instancias educativas, pero serán lideradas por grupos humanos específicos, así:

- ❖ EDUCACIÓN SEXUAL (Psico-orientación y Ciencias Naturales)
- ❖ DEMOCRACIA (Sociales: Consejo Estudiantil- Personería- Comité de Convivencia de Aula - Competencias Ciudadanas)
- ❖ RECREACION Y USO DEL TIEMPO LIBRE (Educación Física: Olimpiadas deportivas-Gimnasio-Danzas)
- ❖ EDUCACION AMBIENTAL – BOSCOLOGICO (Ciencias Naturales)
- ❖ ALFARACHE (Lengua Castellana)
- ❖ EDUCOMUNICACIÓN (Tecnología e Informática)
- ❖ CULTURA CIUDADANA Y MOVILIDAD SEGURA

Otros Proyectos:

- ❖ ESCUELA PARA PADRES
- ❖ ASOCIACIONISMO
- ❖ CREATIVIDAD
- ❖ ALFABETIZACION EMOCIONAL
- ❖ EMPRENDIMIENTO
- ❖ PILEOS

La ampliación de los proyectos pedagógicos aparece en el anexo

El Colegio Salesiano San Pedro Claver ha implementado la utilización de aulas digitales en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media académica en las áreas

básicas del conocimiento con el fin de propiciar el uso de nuevas herramientas tecnológicas que permitan un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

4. COMPONENTE DE EXTENSION A LA COMUNIDAD

4.1 CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES

EL COLEGIO SALESIANO SAN PEDRO CLAVER es una institución afiliada local y nacionalmente a CONACED y por ende, distritalmente, ha participado de todos los eventos de capacitación que en torno a la construcción y resignificación del PEI se han desarrollado. Además, en los colegios de la confederación, se administran conjuntamente festivales de teatro, de la canción y olimpiadas deportivas. Así mismo, se realizan encuentros de los alumnos que culminan los niveles de educación básica primaria y el nivel de educación media académica respectivamente y encuentros interculturales.

Ya en el ámbito local institucional, el COLEGIO SALESIANO SAN PEDRO CLAVER y las ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS comparten en la práctica, la construcción de un sistema pedagógico institucional fundamentado en el sistema preventivo de San Juan Bosco y la infraestructura física y técnica pedagógica (laboratorios, patios, talleres etc.).

El colegio tiene convenios interinstitucionales de apoyo y ayuda mutua con las siguientes entidades: Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad San Buenaventura, Universidad del SINU, Escuela Superior de Bellas Artes, SENA y la Universidad del Rosario.

4.2 ESCUELA DE PADRES

El proyecto de escuela de padres forma parte del anexo de proyectos pedagógicos

4.3. PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

Desde la pastoral se trabaja el proyecto de proyección a la comunidad con actividades específicas como:

Primeras comuniones

Recolectas para las misiones y para la cárcel

Mercados

Eucaristías para particulares

Feria empresarial

Encuentros deportivos

Préstamo de las instalaciones del colegio

Donaciones generadas a Instituciones Educativas de carácter público.

5. ANEXOS